

Moduł 1: Rola równości płci w zrównoważonym rozwoju środowiska i metody szkoleniowe oparte na płci

Rezultat : PR1/T1.4



DATA:29/12/2022

NEOTALENTWAY

Autorstwa: José Casares

Projekt Numer: 2021-1-EL01-KA220-VET-000034695



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Wsparcie Komisji Europejskiej przy tworzeniu niniejszej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może być pociągana do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych..



HISTORIA ZMIAN

Wersja	Data	Autor	Opis	Działanie	Strony
1.0	30/08/2022	ATERMON	Tworzenie	C	9
1.1	29/12/2022	NEOTALENTWAY	Wstawka	I	30

(*) Akcja: C = Tworzenie, I = Wstawka, U = Aktualizacja, R = Wymiana, D = Usuń

DOKUMENTY REFERENCYJNE

ID	Referencja	Tytuł
1	2021-1-EL01-KA220-VET-000034695	AR4REclothing Proposal
2	PR1/T1.3	Set Up AR4ReClothing Training Guide structure & Training methodology

OBOWIĄZUJĄCE DOKUMENTY

ID	Referencja	Tytuł
1	Validation Plan	Validation Plan
2		



Treść

1. Wprowadzenie.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Efekty kształcenia	4
1.2 Słowa kluczowe.....	4
1.3 Przewidywany czas ukończenia modułu.....	4
2. Rola równości płci w zrównoważonym rozwoju środowiska i metody szkoleniowe oparte na płci Error! Bookmark not defined.	
2.1 Definicje i zasady podstawowe.....	5
2.2 Rola kobiet w zrównoważeniu środowiskowym	9
2.2.1. Jaka jest rola kobiet w ochronie środowiska?	Error! Bookmark not defined.
2.3 Świadomość ekologiczna	17
2.4 Szkolenie w zakresie równości płci i budowanie potencjału.....	19
3. Dodatkowe materiały i zasoby	Error! Bookmark not defined.
4. Podsumowanie	Error! Bookmark not defined.
5. Referencja	24
6. Ocena.....	Error! Bookmark not defined.
6.1. Wprowadzenie	26
6.2. Ocena znajomości.....	26
6.3. Ocena umiejętności.....	29



1. Wprowadzenie

W następnym module zajmiemy się trzema tematami: równością płci, zrównoważonym rozwojem środowiska i metodami szkoleniowymi. Przeanalizujemy rolę kobiet w zrównoważonym rozwoju środowiska, poznamy historie kobiet walczących o ochronę przyrody, zobaczymy znaczenie świadomości ekologicznej i związek wszystkich tych zmagających z nowymi metodami szkoleniowymi opartymi na wrażliwości na płęć i środowisko.

1.1 Efekty kształcenia

Moduł 1: ROLA RÓWNOŚCI PŁCI W ZRÓWNOWAŻONYM ROZWOJU ŚRODOWISKA I METODY SZKOLENIOWE OPARTE NA PŁCI		Ekspert AR4RECLTHING jest w stanie ...	
WIEDZA	UMIĘJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE	
a. Identyfikacja aktualnych kwestii między ekologią, równością płci i świadomością płci poprzez edukację.	a. Wyjaśnij różnicę między ekologią a ekologizmem, między recyklingiem a upcyklingiem oraz między feminizmem a ekofeminizmem.	a. Dostarczanie rozwiązań w zakresie zmian klimatu ze sprawiedliwej i zrównoważonej perspektywy.	
b. Wymień wielkie aktywistki i działaczki na rzecz środowiska	b. Analizowanie problemu zmian klimatycznych i ocenianie prawdziwości bieżących faktów i wiadomości	b. Produkować i tworzyć środowisko, które jest wrażliwe na ochronę środowiska,	
c. Zdefiniuj pojęcie ekologizmu, ekofeminizmu, zmian klimatycznych, równości płci, recyklingu oraz zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu.	c. Rozróżnienie między koedukacją a koedukacją	c. Podnoszenie świadomości na temat znaczenia równości i zrównoważonego rozwoju.	

1.2 Słowa kluczowe

Równość, ekofeminizm, koedukacja, zrównoważony rozwój, podnoszenie świadomości

1.3 Przewidywany czas ukończenia modułu

Oczekuje się, że ukończenie tego modułu [studiowanie i wdrażanie praktyk] zajmie około 20 godzin.



2. Rola równości płci w zrównoważonym rozwoju środowiska i metody szkoleniowe oparte na płci

2.1 Definicje i zasady podstawowe

Zanim przejdziemy do głównego tematu tego modułu, uważamy za konieczne krótkie zdefiniowanie pewnych pojęć związanych z treścią tego kursu w drodze wprowadzenia, tak aby, gdy treść zostanie rozwinięta, zrozumienie było w pełni skuteczne.

- Ekologia i ekologizm: Ekologia jest nauką, która bada relacje między żywymi istotami a środowiskiem, które zamieszkują.

W szczególności bada, w jaki sposób środowisko wpływa na ich rozmieszczenie, liczebność, różnorodność biologiczną, zachowanie, interakcje między różnymi gatunkami i modyfikacje, które mogą powodować w środowisku. Poziomy badań obejmują organizmy, populacje i zbiorowiska populacji, które tworzą ekosystemy i ogólnie biosferę.

Z drugiej strony ekologizm jest aktywizmem ekologii. Można go zatem zdefiniować jako ruch społeczno-polityczny lub obywatelski, którego celem jest zastosowanie koncepcji ekologii w trosce o środowisko. Istnieje idea, która leży u podstaw tego ruchu: idea, że istoty ludzkie muszą dokonać głębokich zmian w naszym zachowaniu, jeśli mamy zintegrować się z naszym środowiskiem. Oznacza to zaakceptowanie faktu, że jesteśmy również częścią ekosystemów. Dlatego wszystko, co robimy, zmienia ich równowagę. Wśród wielu propozycji lub celów możemy wymienić następujące:

- Obrona natury.
 - Inny model społeczeństwa, odpowiedzialny politycznie, społecznie i środowiskowo.
 - Promowanie edukacji ekologicznej.
 - Odrzucenie konsumpcji produktów o negatywnym wpływie na środowisko.
 - Promowanie recyklingu jako praktyki ochrony ekosystemów.
 - Promowanie praw odpowiedzialności ekologicznej.
 - Zmniejszenie śladu ekologicznego.
- Ekofeminizm: to nurt myślowy i ruch społeczny, który integruje feminizm i ekologię, podkreślając związek między podporządkowaniem kobiet i innych nieuprzywilejowanych grup społecznych a nadmierną eksploatacją i degradacją środowiska naturalnego. Argumentuje, że system kapitalistyczny i neoliberalny, w sojuszu z systemem



Stimulating gender-based innovative training methods to promote CLOTHING REcycling through Augmented Reality

patriarchalnym, wytworzył kulturę dominacji i aktywizmu bez samobójczej kontroli, biorąc pod uwagę, że istoty ludzkie są uzależnione od środowiska, które należy zastąpić harmonijną relacją z naturą. W poniższym podtemacie zagłębimy się w tę koncepcję.

- **Zmiana klimatu:** Zmiana klimatu to globalna zmienność klimatu Ziemi. Zmienność ta jest spowodowana przyczynami naturalnymi i działaniami człowieka i jest wytwarzana we wszystkich parametrach klimatycznych: temperaturze, opadach, zachmurzeniu, w bardzo różnych skalach czasowych.

Obecnie panuje niemal powszechna zgoda naukowa co do tego, że nasz sposób produkcji i konsumpcji energii powoduje globalne zmiany klimatyczne, które z kolei będą miały poważny wpływ zarówno na Ziemię, jak i na systemy społeczno-gospodarcze.

Dzieje się tak na całym świecie, a jego konsekwencje mogą być katastrofalne, zarówno dla środowiska, jak i dla ludzi. Działalność człowieka, w szczególności i przede wszystkim spalanie paliw kopalnych, które generują gazy cieplarniane, jest przyczyną tego poważnego zagrożenia dla środowiska, największego w historii ludzkości.

Skutki zmian klimatu są już odczuwalne i potwierdzają je dane Światowej Organizacji Meteorologicznej (WMO), takie jak wzrost temperatury lub poziomu morza, ekstremalne zjawiska pogodowe, takie jak susze, burze i huragany, bardziej intensywne, długotrwałe i częstsze fale upałów, pożary i susze.

Skutki te z kolei powodują szkody gospodarcze i społeczne, które będą coraz bardziej dotkliwe, takie jak szkody w uprawach i produkcji żywności lub zagrożenia dla zdrowia.

Zmiany klimatu to globalny problem o charakterze środowiskowym, politycznym, gospodarczym i społecznym, w którym najgorszy scenariusz pociąga za sobą ogromne straty gospodarcze. Im dłużej będziemy zwlekać z podjęciem działań, tym wyższe będą inwestycje w adaptację do rosnących temperatur, a granica może zostać osiągnięta, gdy adaptacja nie będzie już możliwa. Według danych Eurostatu 79% emisji gazów cieplarnianych w Unii Europejskiej wynika ze spalania paliw do celów energetycznych lub transportowych.

- **Równość płci:** Równość płci oznacza, że wszyscy ludzie mają takie same prawa, zasoby i możliwości niezależnie od ich tożsamości płciowej i są traktowani z równym szacunkiem we wszystkich aspektach codziennego życia: pracy, zdrowiu, edukacji. Zasada równości i niedyskryminacji ze względu na płeć jest ogólnym obowiązkiem wynikającym z prawa międzynarodowego, który wiąże wszystkie narody i, biorąc pod uwagę jej pierwotny charakter, jest zawsze ustanawiana jako zasada, która powinna inspirować wszystkie inne prawa podstawowe.

W skali globalnej, osiągnięcie równości płci wymaga również wyeliminowania szkodliwych praktyk wobec kobiet i dziewcząt, w tym handlu seksualnego, kobietobójstwa, przemocy seksualnej podczas wojny i innych praktyk przemocy wobec kobiet. W skali globalnej "kobiety pozostają w tyle za mężczyznami pod względem wszystkich wskaźników zrównoważonego rozwoju".



Stimulating gender-based innovative training methods to promote CLOTHING REcycling through Augmented Reality

- Upcykling i recykling: Upcykling reprezentuje różnorodne procesy, dzięki którym "stare" produkty są modyfikowane i otrzymują drugie życie, stając się "nowym" produktem bez przechodzenia przez proces przemysłowy.

W ten sposób, poprzez mieszanie i łączenie zużytych materiałów i komponentów, efektem końcowym jest "nowy produkt" o większej wartości niż wartość pierwotna.

Innymi słowy, upcykling dotyczy materiałów lub elementów, które mogą być ponownie wykorzystane i/lub ponownie użyte w kreatywny sposób, a ich okres użytkowania zostaje przedłużony. Chodzi o to, aby utrzymać produkt w obiegu tak długo, jak to możliwe.

Koncepcja ta stanowi ważną zmianę w naszych zachowaniach konsumenckich, ponieważ jest sprzeczna z niezrównoważonymi systemami, takimi jak na przykład szybka moda. Ubrania te są tradycyjnie noszone przez bardzo krótki okres czasu i powodują, że 1/3 wszystkich ubrań trafia na wysypiska śmieci.

W przypadku recyklingu jest to proces sortowania i przetwarzania przedmiotów w celu ponownego wykorzystania materiałów i przekształcenia ich w nowy produkt. Materiał nadający się do recyklingu jest często przerabiany, zmieniany, topiony i rozkładany, zanim stanie się produktem końcowym.

Koncepcja ta docenia zasoby, z których składają się nasze produkty i jest zgodna z modelem obiegu zamkniętego:

użycie → recykling → ponowne użycie.

W przeciwieństwie do upcyklingu, rozkład materiałów w systemie recyklingu zużywa dużo energii i generuje emisje, które sprawiają, że jest to mniej wydajny i zrównoważony proces niż upcykling.

Podsumowując, różnica między recyklingiem a upcyklingiem polega na tym, że recykling musi przejść przez proces przemysłowy, aby go rozbić i ponownie wykorzystać w procesie produkcyjnym, a upcykling wykorzystuje zużyty produkt lub jego części do wytworzenia innego o większej wartości bez przechodzenia przez jakikolwiek przemysłowy proces rozkładu i mieszania z innymi materiałami.



OBRAZ 1. RECYKLING TWORZY POZYTYWNY CYKL DLA ZRÓWNOWAŻONEGO WZROSTU



Źródło: www.pixabay.com

Prawa autorskie: Do swobodnego użyciu na licencji Pixabay. Uznanie autorstwa nie jest wymagane.

- **Zrównoważony wzrost:** Ruch, którego celem jest ochrona środowiska poprzez kontrolowanie wzrostu, konsumpcji i zanieczyszczenia populacji ludzkiej. Zrównoważony wzrost polega na integracji celów społecznych, gospodarczych i środowiskowych w sposób, który zapewnia, że rozwój przynosi korzyści wszystkim krajom, ludziom i środowisku. W tym celu państwa członkowskie ONZ uzgodniły Agendę na rzecz Zrównoważonego Rozwoju 2030, która obejmuje 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju, które mają zostać osiągnięte do 2030 roku. Cele te są uniwersalne i mają zastosowanie do wszystkich krajów, zarówno rozwiniętych, jak i rozwijających się.
- **Wzrost sprzyjający włączeniu społecznemu:** to wzrost gospodarczy, którego korzyści są dystrybuowane w całym społeczeństwie, nie pozostawiając nikogo w tyle i stwarzając możliwości dla wszystkich, w szczególności dla tych, którzy napotykają zbyt wiele barier, aby poprawić swoje warunki życia. Koncepcja wzrostu sprzyjającego włączeniu społecznemu jest odpowiedzią na zmianę sposobu myślenia. Równość nie może być już postrzegana jako przeszkoda dla wzrostu lub, w najlepszym przypadku, jako spontaniczna konsekwencja wzrostu. Większość naukowców zgadza się obecnie, że wzrost można osiągnąć jedynie poprzez zmniejszenie ubóstwa i nierówności. Doświadczenia krajów rozwijających się w drugiej połowie XX wieku w znacznym stopniu przyczyniły się do tej zmiany. Co więcej, jest to Cel Zrównoważonego Rozwoju nr 8 Agendy 2030: "Promowanie zrównoważonego wzrostu gospodarczego sprzyjającego włączeniu społecznemu, zatrudnienia i godnej pracy dla wszystkich".



2.2 Rola kobiet w zrównoważeniu środowiskowym

2.2.1. Jaka jest rola kobiet w ochronie środowiska?

Zmiany klimatu zagrażają naszej planecie, a w konsekwencji życiu zamieszkujących ją istot żywych. Walka z tym zjawiskiem jest jednym z największych wyzwań stojących przed ludzkością, zarówno przyczyną problemu, jak i jedynym, który może go rozwiązać w nadchodzących dziesięcioleciach. W tym żmudnym zadaniu, które będzie wymagało zaangażowania wszystkich, a w którym kobiety będą miały do odegrania fundamentalną rolę.

Role, którą Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ) uznała już w 1995 roku podczas Czwartej Światowej Konferencji w sprawie Kobiet, która odbyła się w Pekinie. Ustalono tam trzy strategiczne cele w odniesieniu do kobiet i środowiska:

- Aktywny udział kobiet na wszystkich poziomach podejmowania decyzji dotyczących środowiska.
- Włączenie ich obaw i perspektyw do polityki i programów związanych ze środowiskiem.
- Ustanowienie metod oceny wpływu polityki rozwojowej i środowiskowej na kobiety. Według ONZ, w materiałach kampanii Pekin+20, Unia Międzyparlamentarna stwierdziła, że kobiety na stanowiskach decyzyjnych i władzy bardziej troszczą się o dobrobyt społeczny i ochronę prawną oraz zwiększają zaufanie do rządu.

Postanowienia te wiążą się z teorią Carol Gilligan, która twierdzi, że istnieją różnice między kobietami i mężczyznami w sposobie rozumowania i podejmowania decyzji. Podczas gdy mężczyźni kierują się bardziej indywidualnym rozumowaniem lub tym, co nazywa etyką sprawiedliwości, kobiety zazwyczaj podejmują decyzje zgodnie z etyką troski, która zakłada szersze i bardziej holistyczne spojrzenie. Etyka sprawiedliwości charakteryzuje się rozumowaniem opartym na szacunku, bezstronności i osądzaniu bez uwzględniania specyfiki każdej osoby, bardzo skoncentrowanej na wypełnianiu obowiązków.

Z kolei etyka troski, na którą silny wpływ wywarła socjalizacja kobiet jako głównych odpowiedzialnych za reprodukcję społeczną, faworyzuje myślenie bardziej skoncentrowane na dobru wspólnym, biorąc pod uwagę powiązania między ludźmi oraz wartości odpowiedzialności i solidarności ponad wykonywaniem obowiązków. W tym sensie dominujące w historii myślenie o podejmowaniu decyzji było zgodne z etyką sprawiedliwości, uwarunkowaną dużą obecnością mężczyzn w organach władzy i trudnościami kobiet w dostępie do tych stanowisk. Społeczeństwo nie składa się jednak z pojedynczych istot, ale raczej z sieci relacji, a ludzie zależą od siebie nawzajem, dlatego konieczne jest wprowadzenie ogólnej wizji, która uwzględnia szczególne cechy, zwłaszcza w przypadkach większej wrażliwości, oraz wybranie środków, które reprezentują społeczeństwo jako całość.

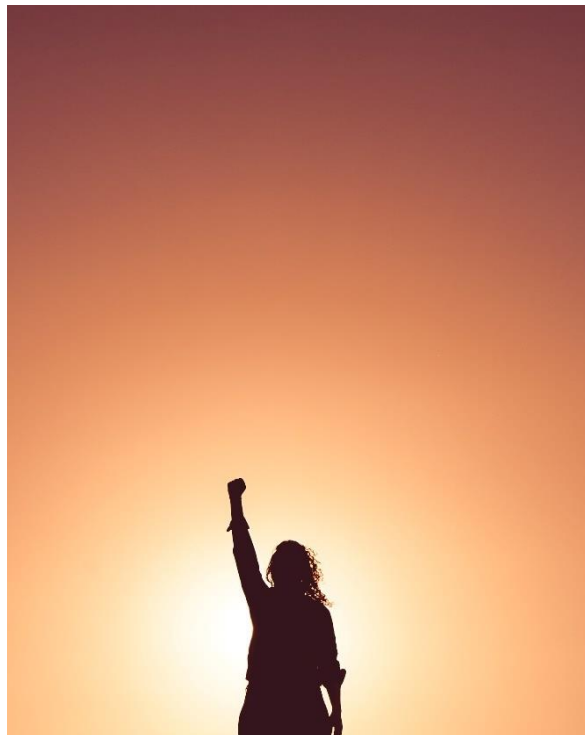


Opierając się na tej logice, konieczne jest włączenie kobiet w procesy decyzyjne dotyczące zmian klimatu, nie tylko ze względu na sprawiedliwość społeczną i równość w reprezentacji kobiet i mężczyzn u władzy, ale także dlatego, że w obliczu niezwykle pilnej sytuacji globalnego ocieplenia, wprowadzenie globalnej i odpowiedzialnej wizji, którą implikuje etyka troski, może być kluczem do osiągnięcia bardziej egalitarnego i zrównoważonego społeczeństwa.

2.2.2. Wielkie aktywistki i działaczki na rzecz ochrony środowiska

W ciągu ostatniej dekady natura wysyłała ciągle komunikaty: począwszy od trzęsienia ziemi i tsunami, które dotknęły elektrownię jądrową Fukushima w 2011 r., a skończywszy na poważnych pożarach, które zniszczyły tysiące hektarów w Australii w 2019 roku. Poza tymi konkretnymi wydarzeniami istnieją obawy dotyczące zjawisk, takich jak wzrost średniej temperatury na Ziemi, topnienie biegunów i lodowców oraz wzrost poziomu mórz lub utrata różnorodności biologicznej, która odgrywa kluczową rolę ochronną w zapobieganiu rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, takich jak COVID-19.

Kto lepiej niż kobiety, również źródła życia, może zadbać o planetę. Są one coraz częściej obecne w najważniejszych światowych organach decyzyjnych, takich jak Ursula von der Leyen, obecna przewodnicząca Komisji Europejskiej i wielka orędowniczka zielonej odbudowy po kryzysie związanym z koronawirusem. Poza instytucjami, wiele kobiet pokazuje swój aktywizm na co dzień i walczy o poprawę zdrowia środowiska. Tutaj wyróżnia się młoda Greta Thunberg. W wieku zaledwie 17 lat stała się dzieckiem z plakatu zaangażowania młodzieży w walkę ze zmianami klimatu. Aby zająć tak daleko, kobiety musiały przez dziesięciolecia domagać się równości płci, w której to dziedzinie, jak przyznaje sama ONZ, wciąż pozostaje wiele do zrobienia.



OBRAZ 2. JAKA JEST ROLA KOBIEC W OCHRONIE ŚRODOWISKA?



Źródło: www.pixabay.com

Prawa autorskie: Do swobodnego użyciu na licencji Pixabay. Uznanie autorstwa nie jest wymagane.

Tutaj poznajemy niektóre z kobiet, które w ciągu ostatniego stulecia pomogły chronić środowisko i podnieść świadomość wśród ludności świata:

- Rachel Carson (1907-1964)

W 1962 roku Carson, amerykańska biolog i działaczka na rzecz ochrony przyrody, opublikowała *Silent Spring*, pracę, w której poruszyła niszczycielskie konsekwencje stosowania pestycydów na dziką przyrodę i która przyczyniła się do przebudzenia świadomości ekologicznej. Dzięki niej zaczęto obchodzić Dzień Ziemi i utworzono amerykańską Agencję Ochrony Środowiska (EPA). Pozostawiła nam po sobie zdania takie jak poniższe, które doskonale ilustrują jej wizję natury:

"Istoty ludzkie są częścią natury, a ich wojna przeciwko naturze jest nieuchronnie wojną przeciwko nim samym".

- Jane Goodall (1934-)

Angielska prymatolog rewolucjonizuje naukę od 1960 roku dzięki swoim innowacyjnym metodom i fascynującym odkryciom dotyczącym zachowania dzikich szympanów w Gombe (Tanzania). W wieku 86 lat dr Goodall nadal intensywnie pracuje nad ochroną ekosystemów i bioróżnorodności, edukacją ekologiczną i zrównoważonym rozwojem.

- Wangari Maathai (1940-2011)

W 2004 roku ta kenijska biolog, znana również jako Tree Woman, otrzymała Pokojową Nagrodę Nobla za swój wkład w zrównoważony rozwój. Nagroda ta, pierwsza dla afrykańskiej kobiety, była zwieńczeniem jej kariery, która rozpoczęła się w 1977 roku, kiedy założyła Green Belt Movement, którego celem była walka z pustynnieniem, wylesianiem, kryzysem wodnym i głodem na obszarach wiejskich.

- Vandana Shiva (1952-)

Jedna z najważniejszych postaci współczesnego ekofeminizmu. Indyjska fizyczka i filozofka rozumie Ziemię jako byt, który stanowi część jednostki i wzywa do transformacji, która położy kres zmianom klimatycznym, nierówności, niesprawiedliwości, wojnom i głodowi. Była jedną z założycielek organizacji Women's Environment & Development Organization (WEDO).

- Sheila Watt-Cloutier (1953-)

Watt-Cloutier jest kanadyjską aktywistką eskimoską, która broni prawa swojego ludu do życia w zimnie. Świat Inuitów - wspólna nazwa różnych ludów zamieszkujących arktyczne regiony Ameryki Północnej - topnieje i stąd jej walka z globalnym ociepleniem, która przyniosła jej nominację do Pokojowej Nagrody Nobla w 2007 roku.

2.2.3. Polityka, władza, równość i zrównoważony rozwój



Stimulating gender-based innovative training methods to promote CLOTHING REcycling through Augmented Reality

Istnienie równości między kobietami i mężczyznami oraz równości płci ma zasadnicze znaczenie dla osiągnięcia zrównoważonego i sprawiedliwego rozwoju w celu ochrony środowiska, w tym całej populacji bez wykluczenia.

Wkraczając w XXI wiek, wiemy, że nadal istnieją poważne luki w równości płci dla większości kobiet w odniesieniu do środowiska i skutków zmian klimatu, dlatego wyzwaniem jest praca teraz i w przyszłych debatach na temat roli kobiet, środowiska, rozwoju i zmian klimatu, a wszystko to w ramach Celów Zrównoważonego Rozwoju 2030 (SDGs).

Kobiety mają mniejszy dostęp do zasobów i wykorzystują je w różny sposób, a ich wkład w wiedzę i działania na rzecz ochrony środowiska na każdym z ich terytoriów często nie jest widoczny ani doceniany.

Stąd potrzeba włączenia perspektywy płci do zarządzania środowiskiem i walki ze zmianami klimatu w sposób przekrojowy, ze wszystkimi niezbędnymi względami związanymi z płcią, aby wzmocnić i docenić rolę kobiet, ich upodmiotowienie oraz związek między ich możliwościami a ich możliwościami w wyzwaniach sfery środowiskowej i ekologicznej. Zrozumienie związku między płcią a środowiskiem jest kluczem do sprostania wyzwaniom środowiskowym w sprawiedliwy i zrównoważony sposób. Chociaż istnieją dowody na znaczenie powiązania między płcią a środowiskiem, konieczne jest zajęcie się zauważalnym brakiem systematycznych danych w tym obszarze i głębsze zbadanie, w jaki sposób możemy wzmocnić podejście uwzględniające płeć w polityce i działaniach prośrodowiskowych i odwrotnie, aby zapewnić, że obie linie priorytetowe wzajemnie się wspierają, a tym samym poczynić większe i lepsze postępy w kierunku skutecznego osiągnięcia zrównoważonego rozwoju środowiska i równości płci na naszych terytoriach. W wyniku nierówności płci, mężczyźni i kobiety korzystają z zasobów naturalnych w różny sposób, a także mają różne role i wiedzę w zakresie ich wykorzystania i zarządzania nimi.

Z tego powodu polityka środowiskowa, programy i projekty mogą mieć na nas różny wpływ, zwłaszcza gdy kobiety nie uczestniczą w równym stopniu i w znaczący sposób w podejmowaniu decyzji i reprezentowaniu przestrzeni w celu wprowadzenia zmian w korzystaniu z zasobów i zarządzaniu nimi.

Zachowania konsumpcyjne, recykling, mobilność itp. również nie są identyczne dla kobiet i mężczyzn. Innymi słowy, nierówność płci wciąż obecna w naszym społeczeństwie przekłada się na sposób, w jaki kobiety cierpią i zmagają się ze zmianami klimatu. Dlatego też kobiety są bardziej narażone, a jednocześnie mają mniejszą zdolność reagowania, nie uczestnicząc dotychczas w procesach decyzyjnych ze względu na ich mniejszą obecność w organach władzy, w których planowane są środki łagodzące i adaptacyjne związane z klimatem. Konieczne jest zatem zaproponowanie mechanizmów ułatwiających i zachęcających kobiety do interweniowania w większym stopniu w tych przestrzeniach, w których generowane są plany działania i wytyczne, których należy przestrzegać w związku ze zmianami klimatu, które ostatecznie wpływają na przyszłość ludzi zamieszkujących tę planetę.

W ostatnich latach podejmowane są próby przeniesienia podejścia genderowego do polityki środowiskowej. Nie ma jednak globalnego konsensusu co do obszarów lub wskaźników, które można wziąć pod uwagę w badaniach i diagnozach, aby pomóc określić sytuację i priorytety działań. Co więcej,



główne badania nad zmianami klimatu przeprowadzone do tej pory ledwo uwzględniały zmienną płci w swoich bardziej technicznych pomiarach. Wydaje się jednak jasne, że do analizy relacji między płcią a zmianami klimatu można podejść z co najmniej trzech różnych perspektyw: przyczyn (kto powoduje zmiany klimatu lub najbardziej się do nich przyczynia), skutków (kto najbardziej cierpi z ich powodu lub na kogo spadają ich konsekwencje) oraz postaw i opinii (które dostarczają wskazówek na temat pozycji i roli przyjętej przez każdą płć w odniesieniu do zmian klimatu). W każdym razie odpowiedź na wielkie wyzwanie, jakim są zmiany klimatu, wymaga aktywnego i integracyjnego udziału zarówno mężczyzn, jak i kobiet. Pojawiają się nawet głosy mówiące o potrzebie zidentyfikowania nowych męskości w celu zwalczania utrwalania ról płci w obliczu tego problemu.

Z tego powodu rządy, instytucje, główne partie polityczne i ruchy społeczne promują środki mające na celu przynajmniej złagodzenie poważnych skutków, które już zaczynają być widoczne, a jeśli to możliwe, dostosowanie zachowań i przyjęcie inicjatyw, które przyczynią się do złagodzenia sytuacji, którą Unia Europejska już określiła jako kryzys klimatyczny. W tym scenariuszu uważa się za ważne uwzględnienie perspektywy płci w sposób przekrojowy w polityce klimatycznej jako całości.

Badanie relacji między zmianami klimatu a płcią zostało omówione w literaturze z różnych perspektyw:

- Zmiany klimatu w różny sposób wpływają na kobiety i mężczyzn. Ze względu na społeczną konstrukcję ról kobiet, które są bardziej związane z przestrzenią domową i opieką nad rodziną, kobiety są bardziej narażone na skutki zmian klimatu, zwłaszcza na niższych poziomach społeczno-ekonomicznych.
- Kobiety i mężczyźni w różny sposób przyczyniają się do przyczyn zmian klimatu. Oznacza to, że indywidualny ślad ekologiczny jest wynikiem podziału ról płciowych, obowiązków i określonych tożsamości.
- Kobiety i mężczyźni mają różne postawy i różnie angażują się w reakcje na zmiany klimatu. Różne role w społeczeństwie skutkują różnymi postawami wobec istniejących polityk, udziałem w podejmowaniu decyzji i zaangażowaniem we wdrażanie rozwiązań. Nawet przyjęte polityki mogą mieć różny wpływ na kobiety i mężczyzn (np. ochrona przed ubóstwem energetycznym), jeśli wymiar płci nie zostanie wzięty pod uwagę.



OBRAZ 3. EKOFEMINIZM JEST WYNIKIEM POŁĄCZENIA DWÓCH BARDZO AKTUALNYCH IDEOLOGII

Źródło: www.pixabay.com



Prawa autorskie: Do swobodnego użyciu na licencji Pixabay. Uznanie autorstwa nie jest wymagane.

Ekofeminizm oferuje alternatywę dla kryzysu wartości w dzisiejszym konsumpcyjnym i indywidualistycznym społeczeństwie. Aktywizm ekologiczny, praktyki agroekologiczne, obrona zwierząt, tworzenie ekologicznych i solidarnych sieci produkcji, dystrybucji i konsumpcji, walka o terytoria i zasoby naturalne, recykling, edukacja ekologiczna, rozpowszechnianie idei za pośrednictwem wielu dostępnych kanałów, od sieci społecznościowych po edukację formalną. Te i inne działania mogą być ekofeministycznymi sposobami tworzenia nowej kultury równości i zrównoważonego rozwoju.

Nasza samoświadomość jako gatunku ludzkiego musi zmierzać w kierunku równości kobiet i mężczyzn jako uczestników nie tylko kultury, ale także natury. Obejmuje to zarówno uznanie kobiet w sferze Kultury, jak i pełną akceptację, w tym, co właściwie ludzkie, tych elementów pogardzanych i marginalizowanych jako kobiece (więzi afektywne, współczucie, materia, Natura). W ten sposób uzyskamy bardziej realistyczną wizję naszego gatunku jako części kontinuum Natury, a w konsekwencji będziemy traktować nie-ludzkie istoty żywe z szacunkiem, na jaki zasługują. Istnieje wiele form dominacji: płeć, klasa, rasa, wybór seksualny, gatunek..., którym ekofeminizm rzuca wyzwanie, wskazując na ich wzajemne powiązania.

Feminizm nie może zamykać się na nowe obawy i wrażliwość kobiet. Ekologia jest jedną z nich. A jeśli wierzymy, że feminizm musi podnosić utopijne horyzonty w etymologicznym znaczeniu słowa "utopia" (ou-topos, to, co jeszcze nie miało miejsca, ale może się wydarzyć), widzimy, że ekofeminizm ma wiele do wniesienia w XXI wiek, w którym ludzkość będzie musiała zmierzyć się z głęboką transformacją społeczno-gospodarczą i kulturową, aby osiągnąć równość i eko-sprawiedliwość, a także po prostu przetrwać.

2.2.4. Ekologizm i feminizm: ekofeminizm

2.2.4.1. Czym jest ekofeminizm?

Ekofeminizm to nurt myśli i praktyki politycznej XX wieku, który dokonuje radykalnej krytyki obecnego modelu ekonomicznego i dyskursu nowoczesności opartego na racjonalizmie naukowym. Jest skonfigurowany jako ruch społeczny, który zbiorowo podnosi potrzebę transformacji społeczeństwa, a jednocześnie artykułuje się jako indywidualna praktyka, inny sposób bycia i bycia w świecie, bardziej sprawiedliwy, sprawiedliwy i wspierający sposób bycia.

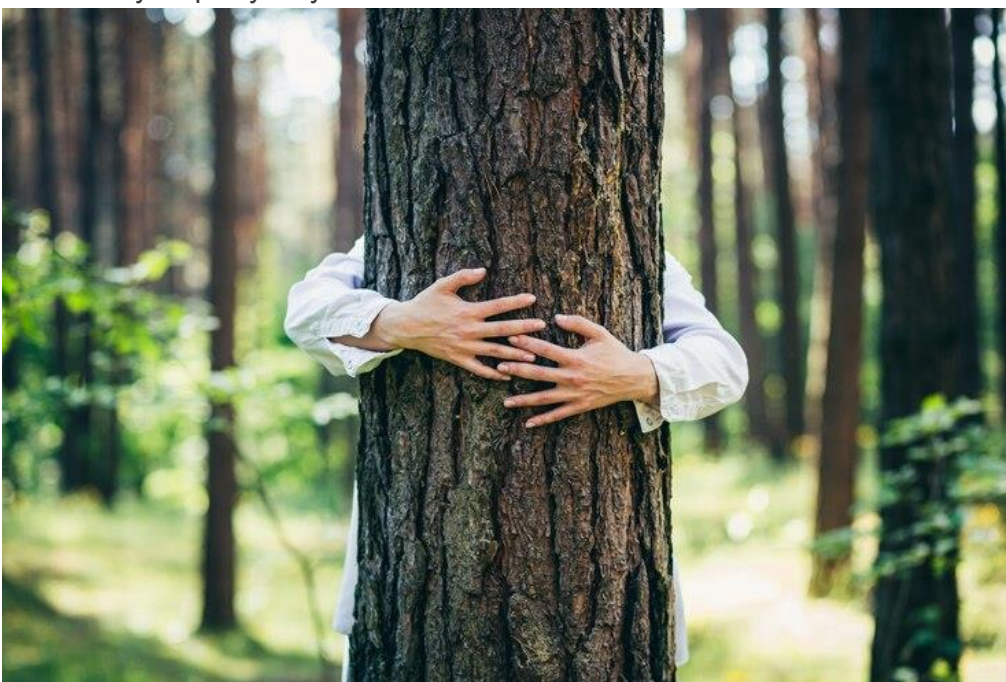
Jednym z jej głównych założeń jest związek między ekologią a feminizmem. Synergia, która odpowiada na niezrównoważoną sytuację kryzysu ekologicznego i kryzysu opieki, który obecnie zagraża nie tylko naszemu przetrwaniu jako gatunku, ale także naszej planecie i zamieszkującym ją żywym istotom.

Stało się jasne, że istnieje pilna potrzeba przejścia do nowego modelu, który przywróci nas jako żywe istoty połączone z naturą bez hierarchii, bez wyzysku i dominacji, w oparciu o wyjątkowe i odkrywczе zrozumienie, że jesteśmy wrażliwi i zależni. Aby to osiągnąć, opieka musi zostać zuniwersalizowana i przestać być szczególną odpowiedzialnością kobiet.



2.2.4.2. *Historie sukcesu*

Dzięki Vandanie Shive dowiedzieliśmy się o istnieniu ruchu kobiet Chipko. Shiva wcześniej powiedziała nam to, co media wciąż często przemilczają: istnieją skuteczne ruchy oporu wobec "złego rozwoju". Jednym z pierwszych był ruch kobiet Chipko. Opierając się na zasadach twórczego niestosowania przemocy Gandhiego, wiejskie kobiety Chipko, w imię kobiecej zasady Natury w indyjskiej kosmologii, zdołały powstrzymać całkowite wylesienie Himalajów, na zmianę strzegąc obszaru i przywiązując się do drzew, gdy miały zostać ścięte. Przecistawiając się swoim mężom, którzy byli gotowi sprzedać lasy komunalne, kobiety Chipko zyskały świadomość grupową, a później kontynuowały walkę z przemocą domową i o udział w życiu politycznym.



ZDJĘCIE 4. RUCH KOBIECZNY CHIPKO JEST PRZYKŁADEM POKOJOWEJ WALKI KOBIECZNYCH O OCHRONĘ PRZYRODY.

Źródło: www.pixabay.com

Prawa autorskie: Do swobodnego użytku na licencji Pixabay. Uznanie autorstwa nie jest wymagane.

W ślad za tym dziedzictwem, Vandana Shiva opowiedziała nam również niedawno o ruchu kobiet z Plachimady: Kobieta z Plachimada w Indiach - wioski, w której Coca-Cola miała fabrykę - zwróciła się do Vandany, aby powiedzieć jej, że "ukradziono" im 1,5 miliona litrów wody pitnej, tak że musiały przejść 16 kilometrów, aby ją zdobyć. Vandana udała się do wioski i zobaczyła 500 policjantów próbujących powstrzymać 100 kobiet: "Ktokolwiek pije napój gazowany, pije krew mojego ludu". Vandana opowiada: "Moja inspiracja pochodzi od tych kobiet, które nie zapomniały kim były i jaki miały związek z ziemią. Ich siła jest moją siłą". Fabryka została zamknięta w 2004 roku. Jestem realistką, która wierzy, że w bardzo ciemnym miejscu mała lampka rzuca dużo światła". Ta grupa kobiet wygrała wyrok sądowy uznający prawa społeczności do wody w obliczu niszczycielskiej eksploatacji przez międzynarodowe korporacje..



2.2.4.3. Wyzwania ekofeminizmu na przyszłość

Istnieją również inne wyzwania, w tym uczynienie ekofeminizmu przekrojowym i obecnym w spojrzeniu na inne obszary i we wszystkich kwestiach; ujawnienie ekofeministycznych zmaganiań i nadanie im wartości; większa obecność i splatanie sojuszy z ruchem feministycznym. Konieczne jest rozpowszechnianie tego dyskursu, zbudowanego z peryferyjnego i zdevaluowanego miejsca, które było przestrzenią przypisaną nam, kobietom, ale od którego zależą żywotne potrzeby, ponieważ proponuje zmianę priorytetów, która jest możliwa.

Jesteśmy przekonane, że ekofeminizm, jako ruch akcji bezpośredniej, ma wielką transformującą i społeczną siłę emancypacyjną, która wnosi solidność i spójność do ruchów ekologicznych i feministycznych, które w izolacji byłyby ograniczone w swoich podejściach. Konieczne jest potępienie transcendencji, jaką ludzkie działania mają na ekosystemy, a także przeanalizowanie, w jaki sposób różne systemy ucisku wpływają na nas, nie tylko kobiety, ale także najbardziej wrażliwe populacje.

I nie mówimy tu o utopii, ale o wyobrażeniu sobie możliwych rozwiązań i przejściu do innego zrównoważonego modelu społecznego i gospodarczego oraz dążeniu do godnego życia. Nie postulujemy pragnień, ale rzeczywiste potrzeby dotyczące tego, jak rozwijać politykę terytorialną i czasową, debatujemy nad tym, co można produkować lokalnie i reorganizujemy zarówno pracę produkcyjną, jak i reprodukcyjną. Ekofeminizm pozwala nam budować nową kulturę równości i zrównoważonego rozwoju, która oferuje sprawiedliwą i możliwą do obrony alternatywę dla polityk rozwojowych, które doprowadziły do kryzysu społecznego i środowiskowego, w którym jesteśmy zanurzeni i który, jeśli nie podejmiemy działań, doprowadzi nas do upadku.

Feminizm i ekologizm muszą się wzajemnie wzbogacać. Ich rola będzie fundamentalna w XXI wieku. Jak wskazują światowe konferencje ONZ i liczne organizacje pozarządowe, kobiety są jednymi z pierwszych ofiar degradacji środowiska, ale są także protagonistkami w obronie przyrody. Ekofeminizm to myślenie i praktyka, które odnoszą się do tej kwestii w jej dwojakim aspekcie.

Ekologizm nie zawsze jest feministyczny. Istnieją nawet pewne nurty ekologiczne, które przyjęły otwarcie antifeministyczne stanowiska. Jednocześnie feminizm nie wykazuje na ogół dużej wrażliwości środowiskowej. Feminizm i ekologizm to wciąż w dużej mierze dwa światy, które żyją obok siebie, ale które w przyszłości będą musiały się ze sobą zmierzyć i prawdopodobnie zawrzeć wzajemnie wspierające się pakt.



2.3 Świadomość ekologiczna

2.3.1. Czym jest świadomość ekologiczna?

Jest to szeroko dyskutowana koncepcja, ale to, co znamy jako świadomość ekologiczną lub po prostu "świadomość ekologiczną", jest ogólną filozofią, ruchem społecznym i, w skrócie, "postawą wobec życia", która dotyczy ochrony środowiska i poprawy jego stanu.

Świadomość ekologiczna jest połączeniem słów "sumienie": wiedza, którą istoty ludzkie mają o sobie i "środowisko": środowisko, które nas otacza, i dlatego jest definiowana jako: wiedza, którą istoty ludzkie mają o środowisku, które je otacza, aby o nie dbać.

Działania na rzecz świadomości ekologicznej są zwykle dynamiczne i starają się uświadomić jednostkom istniejące kwestie środowiskowe, a także interakcje między środowiskiem a ludźmi.

Jesteśmy świadomi znaczenia dbania o nasze zdrowie i powinniśmy być również świadomi potrzeby ochrony naszego środowiska. Świadomość ekologiczna jest niezbędnym procesem uczenia się, niezależnie od naszego wieku i wiedzy.

Świadomość środowiska, w którym żyjemy, stała się szczególnie ważna w ostatnich latach, kiedy społeczność naukowa zauważyła, że działania człowieka mają bezpośredni i negatywny wpływ na środowisko.



OBRAZ 5. WEDŁUG BADAŃ NAUKOWYCH ZIEMIA DOZNAŁA JUŻ NIEODWRACALNYCH SZKÓD.



Źródło: www.pixabay.com

Prawa autorskie: Do swobodnego użytku na licencji Pixabay. Uznanie autorstwa nie jest wymagane.

W rzeczywistości grupa 15 000 naukowców ze 184 krajów ostrzega przed negatywnymi trendami środowiskowymi, które zagrażają dobrobytowi człowieka i powodują nieodwracalne szkody na Ziemi. To nie pierwszy raz, kiedy to robią: pierwszy alarm został ogłoszony w 1992 roku. Dwadzieścia pięć lat później powracają z artykułem podpisanym przez nich wszystkich w czasopiśmie BioScience.

W ciągu ostatnich 25 lat trendy środowiskowe wydają się zmierzać w kierunku scenariusza zmian klimatycznych o poważnych konsekwencjach, w tym wylesiania, braku dostępu do czystej wody i wymierania gatunków. Jak można poprawić perspektywy na przyszłość? Ekspertki wskazują na szereg sposobów, w jakie można temu zaradzić.

- Tworzenie większej liczby rezerwatów dzikiej przyrody, zarówno lądowych, jak i morskich.
- Ograniczenia w handlu dzikimi zwierzętami.
- Przejście na dietę roślinną i ograniczenie spożycia mięsa.
- Korzystanie ze standardowych, a nie doraźnych źródeł energii odnawialnej.
- Ustawodawstwo w państwach, które wprowadzi wszystkie te zmiany.

W tym kontekście kluczowa jest świadomość społeczna potrzeby ochrony i poprawy stanu środowiska.

Świadomość ekologiczna to filozofia życia, która dba o środowisko i chroni je w celu zachowania i zagwarantowania jego obecnej i przyszłej równowagi.

Musimy być świadomi, że jednym z najbardziej szkodliwych aspektów natury jest człowiek. Na przykład wylesianie, zanieczyszczenie powietrza, zanieczyszczenie wody i globalne ocieplenie są konsekwencją stylu życia dominującego w naszym społeczeństwie.

W związku z tą koncepcją pojawia się inna, ściśle powiązana koncepcja: edukacja ekologiczna. Celem tego rodzaju edukacji jest rozwijanie świadomości ekologicznej, ale także wiedzy ekologicznej, postaw i wartości, tak aby każdy mógł zaangażować się w podejmowanie niezbędnych działań na rzecz poprawy stanu środowiska.

Ten rodzaj edukacji można rozwijać przez całe życie i nigdy nie jest za późno na rozpoczęcie szkolenia, ale ważne jest, aby dzieci zaczęły być świadome od najmłodszych lat. W ten sposób edukacja ekologiczna i świadomość ekologiczna pomagają nam uświadomić sobie, że każde działanie, które podejmujemy w naszym codziennym życiu, ma wpływ na środowisko. Środki transportu, których używamy, aby dostać się do pracy, korzystanie z plastikowych toreb, rodzaj energii, którą zużywamy - wszystko to ma wpływ.

2.3.2. Czy jest więc nadzieja na przeciwdziałanie zmianom klimatu?

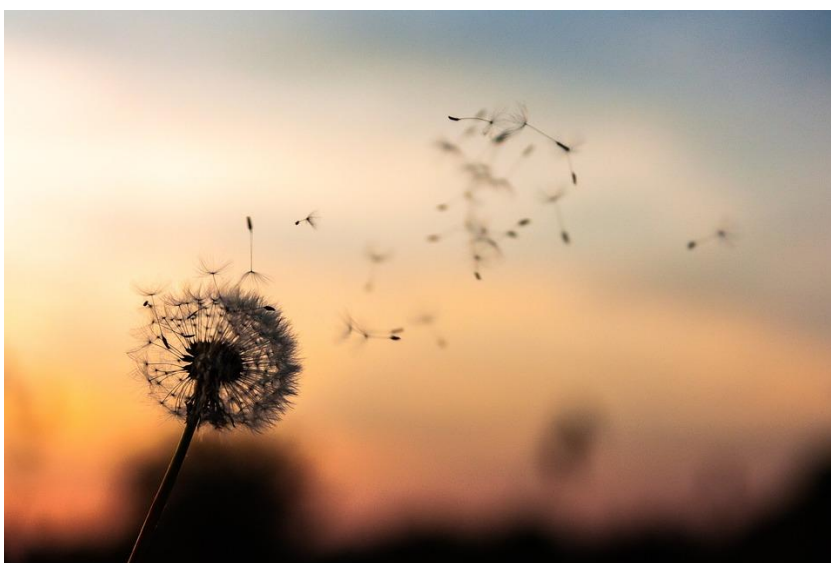
Dane nie są dobre, ale zmiana mentalności społeczeństwa, która popchnie administracje do wspierania walki ze zmianami klimatu, może zapobiec najgorszym scenariuszom zmian klimatu.



Naukowcy i eksperci wskazują na warstwę ozonową jako przykład problemu środowiskowego, który został rozwiązany po wprowadzeniu odpowiednich środków. Dlatego świadomość ekologiczna społeczeństwa odgrywa kluczową rolę dla przyszłości Ziemi. Nie chodzi tylko o podejmowanie indywidualnych decyzji, ale o stworzenie szerokiego ruchu społecznego, który może wezwać osoby odpowiedzialne za państwo lub duże korporacje do podjęcia działań.

Świadomość ekologiczna może być promowana na dwa sposoby:

- W szkole, poprzez ćwiczenia z zakresu edukacji ekologicznej dla dzieci.
- Poprzez inicjatywy podnoszące świadomość konsekwencji, jakie nasze działania mogą mieć dla środowiska.



OBRAZ 6. ŚWIADOMOŚĆ JEST KLUCZEM DO NADANIA SENSU NADZIEI

Źródło: www.pixabay.com

Prawa autorskie: Do swobodnego użytku na licencji Pixabay. Uznanie autorstwa nie jest wymagane.

W szkole można realizować takie praktyki, jak sortowanie odpadów stałych i wyrzucanie wszystkiego do odpowiedniego pojemnika; działania koncentrujące się na ponownym wykorzystaniu materiałów oraz wizyty w parkach przyrody w celu obserwacji zwierząt w ich naturalnym środowisku, co pomaga zrozumieć, dlaczego ochrona zasobów naturalnych jest niezbędna. Tego typu działania budzą świadomość ekologiczną od dzieciństwa i prowadzą do pokoleń, które bardziej szanują przyrodę i swoje środowisko.

Działania uświadamiające mające na celu promowanie świadomości ekologicznej mogą być bardzo zróżnicowane: od jednorazowych wydarzeń poświęconych konkretnym tematom po kampanie reklamowe, które skłaniają nas do refleksji nad naszymi codziennymi nawykami i ich wpływem na przyrodę.

2.4 Szkolenie w zakresie równości płci i budowanie potencjału

2.4.1. Dlaczego edukacja wrażliwa na płeć jest ważna?



Stimulating gender-based innovative training methods to promote CLOTHING REcycling through Augmented Reality

Szkolenie w zakresie równości płci i wzmocnienia pozycji kobiet jest istotnym elementem zaangażowania ONZ w promowanie równości płci i wzmocnienia pozycji kobiet.

Szkolenie w zakresie równości płci jest procesem transformacyjnym, który ma na celu dostarczenie wiedzy, technik i narzędzi do rozwijania umiejętności, zmiany postaw i zachowań. Jest to ciągły i długoterminowy proces, który wymaga woli politycznej i zaangażowania wszystkich stron w celu stworzenia integracyjnych społeczeństw promujących równość płci.

Szkolenie jest narzędziem, strategią i środkiem do przeprowadzenia indywidualnej i zbiorowej transformacji w kierunku równości płci poprzez podnoszenie świadomości, uczenie się, budowanie wiedzy i rozwój umiejętności. Pomaga kobietom i mężczyznom zdobyć kompetencje, umiejętności i wiedzę niezbędne do promowania równości płci w ich codziennym życiu i pracy. Szkolenie w zakresie równości płci jest integralną częścią naszych zobowiązań do równych praw człowieka dla wszystkich.

Edukacja jest bardzo ważnym środkiem zwalczania przemocy, zwłaszcza przemocy ze względu na płeć, która jest zakorzeniona w wyuczonych przekonaniach i stereotypach. Istnieje kilka przestrzeni, w których socjalizujemy się i kształtujemy jako ludzie, jedną z głównych jest szkoła na różnych poziomach. Edukacja z podejściem opartym na równości płci jest niezbędna do zwalczania stereotypów, takich jak machismo i eliminowania przemocy domowej.

Skupienie się na płci sprzyja internalizacji zasad szacunku i empatii u dziewcząt i chłopców, a także przyczynia się do kształtowania istot ludzkich, które szanują różnice, mniejszości i najbardziej wrażliwe populacje. Poprzez swoją rolę socjalizacyjną i formacyjną, szkoła pomaga wyeliminować seksistowskie i dyskryminujące praktyki, które stawiają kobiety (kobiece) w gorszej pozycji niż mężczyzn (męskich). Podejście genderowe w edukacji przyczynia się do pracy przekrojowej z innymi podejściami, w tym podejściem włączającym, które promuje szacunek dla "różnic kulturowych, społecznych, etnicznych, religijnych, niepełnosprawności lub stylu uczenia się". Jest ono również powiązane z podejściem międzykulturowym, ukierunkowanym na współistnienie oparte na uznaniu różnorodności kulturowej i językowej, eliminując wszelkie formy i przejawy rasizmu, które często występują w związku z dyskryminacją ze względu na płeć.

2.4.2. Koedukacja

2.4.2.1. Jak definiujemy pojęcie "koedukacji"??

Koncepcja koedukacji jest krokiem poza edukację mieszaną. Promuje równość opartą na szacunku dla różnorodności, doceniając i uwidaczniając kobiecość i męskość oraz promując wolność wyboru. Wiąże się to z poznaniem siebie i naszych uczniów. Odkrywanie i uczenie się identyfikowania własnych uprzedzeń, kwestionowanie i refleksja nad modelami społecznymi, które mamy wokół siebie i wartościami, które przekazujemy, aby prowadzić do działań promujących równość. Wszyscy, którzy uczestniczą w życiu dzieci, mają obowiązek i zobowiązanie do edukowania ich w zakresie równości w celu osiągnięcia ludzi, którzy uczestniczą w pełnym obywatelstwie, prawach i wolnościach. To jest prawdziwe znaczenie koedukacji.

Według RAE koedukacja lub działanie koedukacyjne to:



Stimulating gender-based innovative training methods to promote CLOTHING REcycling through Augmented Reality

"Nauczanie w tej samej klasie i w tym samym systemie edukacyjnym uczniów obu płci".

Definicja ta nie odnosi się do edukacji nieseksistowskiej, ale do mieszanego modelu edukacji. W tym modelu dziewczęta i chłopcy mieszkają razem w tej samej przestrzeni edukacyjnej, otrzymują ten sam program szkolny, korzystają z tych samych materiałów i są oceniani w ten sam sposób.

Jednak model ten nie gwarantuje kwestionowania nierówności płci, seksistowskich stereotypów, które przekazuje, ani nie uwidacznia wkładu kobiet w społeczeństwo i różne dziedziny wiedzy. Badanie ukrytego programu nauczania i jawnego programu nauczania ma na celu zlokalizowanie tych seksistowskich uprzedzeń i, poprzez koedukację, generowanie świadomości i transformację sposobu rozumienia procesu nauczania-uczenia się.



OBRAZ 7. EDUKACJA JEST KLUCZEM DO OCHRONY ŚRODOWISKA

Źródło: www.pixabay.com

Prawa autorskie: Do swobodnego użytku na licencji Pixabay. Uznanie autorstwa nie jest wymagane.

Szkoła koedukacyjna osiągnęła ważne postępy w zakresie równości z pełnym włączeniem kobiet do edukacji na wszystkich poziomach kształcenia, ale nadal istnieją ważne wyzwania, którym należy sprostać w zakresie transformacji społecznej i kulturowej, w której koedukacja odgrywa fundamentalną rolę. W modelu edukacji na rzecz równości sale lekcyjne powinny być próbą prawdziwego świata, w którym kobiety i mężczyźni żyją razem, dlatego od dzieciństwa musimy uczyć się wzajemnych relacji i pokojowego współistnienia, a nie ma nic lepszego niż uczynienie z klasy bezpiecznej przestrzeni, w której można się uczyć i wprowadzać równość w życie.

Koedukacja polega na rozwijaniu wszystkich zdolności zarówno dziewcząt, jak i chłopców poprzez edukację. Chodzi o wyeliminowanie stereotypów lub z góry przyjętych wyobrażeń na temat tego, jakie powinny być dziewczęta i chłopcy, chłopcy i dziewczęta, kobiety i mężczyźni. Każde dziecko ma prawo



być inne, dlatego konieczne jest kształcenie poprzez docenianie indywidualnych różnic i cech osobistych.

Koedukacja ma na celu stworzenie ludzi otwartych na dialog i zakłada szacunek i tolerancję, co jest gwarancją zapobiegania przemocy. Edukacja w szacunku i tolerancji, w równości warunków, traktowania i możliwości, jest edukacją dla demokracji.

2.4.2.2. Dlaczego koedukacja jest ważna?

Szkoła koedukacyjna osiągnęła ważne postępy w zakresie równości z pełnym włączeniem kobiet do edukacji na wszystkich poziomach kształcenia, ale nadal istnieją ważne wyzwania, którym należy sprostać w zakresie transformacji społecznej i kulturowej, w której koedukacja odgrywa fundamentalną rolę. W modelu edukacji na rzecz równości sale lekcyjne powinny być próbą prawdziwego świata, w którym kobiety i mężczyźni żyją razem, dlatego od dzieciństwa musimy uczyć się wzajemnych relacji i pokojowego współistnienia, a nie ma nic lepszego niż uczynienie z klasy bezpiecznej przestrzeni, w której można się uczyć i wprowadzać równość w życie.

Koedukacja polega na rozwijaniu wszystkich zdolności zarówno dziewcząt, jak i chłopców poprzez edukację. Chodzi o wyeliminowanie stereotypów lub z góry przyjętych wyobrażeń na temat tego, jakie powinny być dziewczęta i chłopcy, chłopcy i dziewczęta, kobiety i mężczyźni. Każde dziecko ma prawo być inne, dlatego konieczne jest kształcenie poprzez docenianie indywidualnych różnic i cech osobistych.

Koedukacja ma na celu stworzenie ludzi otwartych na dialog i zakłada szacunek i tolerancję, co jest gwarancją zapobiegania przemocy. Edukacja w szacunku i tolerancji, w równości warunków, traktowania i możliwości, jest edukacją na rzecz demokracji.

2.4.3. Transwersalność w edukacji

Transwersalność to pojęcie definiowane jako "to, co jest lub rozciąga się z jednej strony na drugą".

Transwersalność składa się z propozycji edukacyjnej, która pozwala podejść do działań dydaktycznych z perspektywy humanizującej, rozwijając głównie aspekty etyczne (wartości) w kształtowaniu ludzi. Ta modalność edukacyjna ma pomóc przezwyciężyć istniejący rozdzźwięk między szkołą a życiem, a także ukierunkować cele szkoły, odpowiadając na pytanie "dlaczego uczyć?". Rozwijając osie poprzeczne, kształcimy w zakresie wartości, a ostatecznie dążymy do zmiany postaw, zachowań, a w dłuższej perspektywie do zbudowania nowej skali wartości, które odpowiadają zasadom etycznym różnym od tych, które generują i pogłębiają obecne problemy.

Osie przekrojowe to tematy o znaczeniu społecznym, do których podchodzi się od strony wartości w sposób systematyczny i interdyscyplinarny. Są one wprowadzane do programu nauczania nie jako treści dyscyplinarne, ale jako zamierzenie edukacyjne o charakterze humanistycznym:

Metodologia ta nie polega na nauczaniu, a tym bardziej na narzucaniu uczniom "właściwych" lub "niewłaściwych" wartości, jest to raczej podejście pomagające im działać w oparciu o własne,



autonomicznie wybrane wartości, co pozwala im umiejscowić się w rzeczywistości ze zdolnością do świadomego i krytycznego działania i wpływania w obliczu głębokich przemian, w których żyją lub mogą żyć.

Wartość edukacyjna osi przekrojowych polega na tym, że nie można ich znaleźć w określonym obszarze programowym, ale we wszystkich przedmiotach i programach, a to nauczyciel i instytucja edukacyjna decydują, zgodnie z ich potrzebami, które wartości i jak nad nimi pracować. Są zaangażowani w przedmioty, metodologie, przestrzenie edukacyjne, wszystko przenika intencję formacyjną.

Tak więc, jeśli mówimy o edukacji dla pokoju, wszystkie przedmioty zaproponują działania związane z tą wartością, w matematyce możemy analizować za pomocą statystyk i problemów sytuacje wojenne, które miały miejsce w kraju lub na świecie, w geografii możemy analizować najbardziej narażone kraje i regiony oraz przyczyny tego zjawiska, w naukach ścisłych możemy dokonać przeglądu najczęstszych chorób w sytuacjach wojennych. Treści, wiedza lub tematy obecne w propozycji edukacyjnej nabierają znaczenia formacyjnego, które można kontekstualizować lub umiejscawiać w zależności od tego, co uważa się za najpilniejsze.

Szersza przekrojowość obejmuje nie tylko program nauczania, ale wszystkie przestrzenie, komunikaty, które można umieścić w całej instytucji w celu podniesienia świadomości na temat problemu, w bibliotece, w stołówce, w transporcie, w klasach itp.

Mainstreaming ma na celu wyjście poza formalne aspekty edukacji, które czasami są zużyte i nieskuteczne.

Jeśli edukacja to nie tylko nauczanie, w dzisiejszym świecie bardziej niż kiedykolwiek konieczne jest nadanie jej trwałego, celowego, prawdziwego znaczenia formacyjnego; jest to możliwość spełnienia jednej z najbardziej pożądanых zasad nowej szkoły z końca XIX wieku, której niestety nie udało nam się osiągnąć: połączenia szkoły z życiem.

3. Dodatkowe materiały i zasoby

Ta sekcja ma na celu ułatwienie ci życia!

Zapewnia różnorodne zasoby, które pomogą ci zrozumieć tematy przeanalizowane w poprzedniej sekcji. Każdy z zasobów służy jako materiał do dalszej lektury i bardziej praktycznego wdrożenia praktyk i pomysłów AR4Reclothing.

Moduł 1: Rola równości płci w zrównoważonym rozwoju środowiska i metody szkoleniowe oparte na płci			
<i>Rodzaj zasobu</i>	<i>Tytuł</i>	<i>Temat</i>	<i>Link</i>
Wideo	“Benefits of co-education”	Topic 4: Gender equality training and capacity building	https://www.youtube.com/watch?v=F1cXiNsOTqE



Wideo	“Gender Responsive Climate Finance”	Topic 2: The role of women in environmental sustainability	https://www.youtube.com/watch?v=YKmvdiXIDFI
Web	“Website of an ecofeminist group”	Topic 2: The role of women in environmental sustainability (Ecofeminist)	https://womensgenderclimate.org/
Artykuł internetowy	“Women and the environment (PNUMA Publication)”	Topic 2: The role of women in environmental sustainability	https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/13743/Women%20and%20the%20Environment.pdf?sequence=3&isAllowed=y

4. Podsumowanie

W tym module przyjrzelismy się dogłębnie trzem głównym tematom: zrównoważonemu rozwojowi środowiska, równości płci i metodom szkoleniowym; i chociaż są one różne, są ze sobą naprawdę powiązane. Zobaczyliśmy, jak ważną rolę odgrywają kobiety w dbaniu o środowisko, ponieważ są w stanie przekazywać swoją wrażliwość i troskę o otoczenie, a także potrzebę wprowadzenia do edukacji poważnej i odpowiedzialnej świadomości równości i ochrony środowiska.

5. Referencja

Cambio climático: Causas, consecuencias Y Soluciones, Greenpeace España. Available at: https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/cambio-climatico/?gclid=Cj0KCQiA-JacBhC0ARIsAIxybyNz0WZQUBd8LISz48I_G3K7eo1bF91uhioq-rXYGcC1xk7gHOOe-S0aAulHEALw_wcB (Accessed: December 27, 2022).

Carol Gilligan, Ethics of care. (2018) Available at: <https://ethicsofcare.org/carol-gilligan/> (Accessed: November 27, 2022).

Coeducación, Junta de Andalucía - Portal oficial. Instituto Andaluz de la Mujer. Available at: <https://www.juntadeandalucia.es/iamindex.php/areas-tematicas/coeducacion> (Accessed: December 5, 2022).

Coeducación y la FMP (2020) Coeducacion. Available at: <http://coeducacion.es/coeducacion-y-la-fmp/> (Accessed: December 15, 2022).



Costas, G. (2022) *¿Qué es la ecología? Definición, Qué estudia y diferencia con ecologismo, Ciencia y Biología*. Available at: <https://cienciaybiologia.com/que-es-ecologia/> (Accessed: December 3, 2022).

Ecologismo: ¿Qué es y cuál es su importancia?, Manos Verdes. Available at: <https://www.manosverdes.co/ecologismo-que-es-y-por-que-es-importante/> (Accessed: December 27, 2022).

Español, A.C.N.U.R.C. *et al.* (2022) *Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad: Eacnur, ACNUR*. Available at: https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/ (Accessed: December 10, 2022).

Jiménez Sánchez, M. and Lafuente, R. (2010) “Defining and measuring environmental consciousness,” *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), pp. 731–755. Available at: <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>.

Las mujeres en el Ejercicio del poder y la Adopción de Decisiones - ONU Mujeres – Beijing+20. Available at: <https://beijing20.unwomen.org/es/in-focus/decision-making> (Accessed: December 27, 2022).

Las mujeres y su lucha para proteger El Medio Ambiente, Iberdrola. Available at: <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/mujeres-defensoras-del-medio-ambiente> (Accessed: November 27, 2022).

Pulleo, A. : *BBC. - fuhem.es*. Available at: https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/10/feminismo_y_ecologia.pdf (Accessed: December 15, 2022).

¿Qué es upcycling? Diferencias Con reciclaje (2021), Gravity Wave. Available at: <https://www.thegravitywave.com/que-es-upcycling/> (Accessed: November 27, 2022).

Shiva, V. (2006) *Manifiesto para una democracia de la tierra: Justicia, sostenibilidad y paz*. Barcelona: Paidós.



6. Ocena

6.1. Wprowadzenie

Poniższy test ma na celu sprawdzenie, czy treść tego modułu została zrozumiana. Po pierwsze, mamy zestaw 10 pytań różnego typu: pojedyncza poprawna odpowiedź z trzema opcjami, wielokrotna odpowiedź z czterema opcjami, powiązanie terminów z ich definicjami, powiązanie pojęć z ich wyjaśnieniami oraz powiązanie problemów z ich rozwiązaniami. Na koniec prezentowane jest praktyczne studium przypadku w celu oceny krytycznego i kreatywnego myślenia.

Szacowany czas ukończenia: 2 godziny

6.2. Ocena znajomości

Pytanie 1: Zjawisko zmiany klimatu:

[nie jest udowodnione żadnymi badaniami naukowymi] **[jest udowodnione badaniami naukowymi, a jego wpływ jest odczuwalny już dziś]** [jest realne, ale jego wpływ nie będzie odczuwalny przez co najmniej 50 lat].

Pytanie 2: Zrównoważony wzrost:

[jest podstawą 17 celów Agendy ONZ 2030] [nie myśli o włączeniu osób o największych potrzebach] [myśli tylko o korzyściach gospodarczych krajów]

Pytanie 3: Ekologizm:

[to ruch społeczno-polityczny lub obywatelski, którego celem jest zastosowanie koncepcji ekologicznych w trosce o środowisko] [to nauka badająca relacje między istotami żywymi a środowiskiem, które zamieszkują]. [to modna myśl z końca XX wieku, która nie ma dziś wpływu].

Pytanie 4: Ekofeminizm:

[jest symbiozą ekologizmu i równości płci] [narodził się w XX wieku] [jest obecnie nieistotny i nie ma wpływu na społeczeństwo] [nie bierze pod uwagę mężczyzn]

Pytanie 5: Świadomość ekologiczna:

[jest ogólną filozofią, ruchem społecznym i, w skrócie, "postawą wobec życia", która zajmuje się ochroną środowiska i poprawą jego stanu] [jest ważna tylko dla nowych pokoleń] [jest



bezużyteczna, ponieważ zmiany klimatu są nieodwracalne] **[będzie wzmocniana głównie poprzez edukację]**

Pytanie 6: Koedukacja:

[nie promuje równości w klasie] [jest przeciwieństwem edukacji w demokracji] **[promuje równość opartą na szacunku dla różnorodności, doceniając i uwidaczniając kobiecość i męskość oraz promując wolność wyboru] [jest nauczaniem w tej samej klasie i w tym samym systemie edukacyjnym uczniów obu płci]**

Pytanie 7: Przekrojowość w edukacji:

[jest bezużyteczna, ponieważ życie i szkoła nie mogą być całkowicie zjednoczone] [nie jest niebezpieczna, zawsze jest korzystna dla uczniów] [pozwala podejść do działań dydaktycznych z perspektywy humanizującej, rozwijając głównie aspekty etyczne (wartości) w kształtowaniu ludzi] [łączy życie ze szkołą, tak aby przez cały czas, czy to w klasie, bibliotece czy stołówce, przekazywane było to samo przesłanie i te same wartości]

Pytanie 8: Dopasuj terminy do ich definicji. (Odpowiedzi: 1-B, 2-E, 3-C, 4-A, 5-D)

- | | |
|--|---|
| 1. Ekologizm: | A. zakłada, że wszyscy ludzie mają takie same prawa, zasoby i możliwości niezależnie od ich tożsamości płciowej i są traktowani z równym szacunkiem we wszystkich aspektach codziennego życia: pracy, zdrowiu, edukacji. |
| 2. Upcykling: | B. to ruch społeczno-polityczny lub obywatelski, którego celem jest zastosowanie koncepcji ekologii do dbania o środowisko naturalne |
| 3. Wzrost sprzyjający włączeniu społecznemu: | C. to wzrost gospodarczy, którego korzyści są dystrybuowane w całym społeczeństwie, nie pozostawiając nikogo w tyle i stwarzając możliwości dla wszystkich, w szczególności dla tych, którzy napotykają zbyt wiele barier, aby poprawić swoje warunki życia. |
| 4. Równość płci: | D. to symbioza ekologizmu i równości płci, która narodziła się w XX wieku. |
| 5. Ekofeminizm: | E. represents a variety of processes by which "old" products are modified and given a second life as they become a "new" product without going through an industrial process. |

Pytanie 9: Dopasuj pojęcia do ich wyjaśnień. (Odpowiedzi: 1-B, 2-C, 3-D, 4-E, 5-D)



Stimulating gender-based innovative training methods to promote CLOTHING REcycling through Augmented Reality

- 1. Ekologia:**

A. Opierając się na zasadach twórczego niestosowania przemocy Gandhiego, grupa kobiet, w imię kobiecej zasady Natury w indyjskiej kosmologii, zdołała powstrzymać całkowite wylesienie Himalajów, na zmianę strzegąc obszaru i przywiązując się do drzew, gdy miały zostać ścięte. Przeciwstawiając się swoim mężom, którzy byli gotowi sprzedać wspólne lasy, kobiety te zyskały świadomość grupową, a później kontynuowały walkę z przemocą domową i o udział w życiu politycznym.
- 2. Koedukacja:**

B. jest nauką, która bada relacje między żywymi istotami a środowiskiem, które zamieszkują. W szczególności bada, w jaki sposób środowisko wpływa na ich rozmieszczenie, liczebność, różnorodność biologiczną, zachowanie, interakcje między różnymi gatunkami i modyfikacje, które mogą powodować w środowisku. Poziomy badań obejmują organizmy, populacje i zbiorowiska populacji, które tworzą ekosystemy i ogólnie biosferę.
- 3. Zrównoważony rozwój:**

C. promuje równość opartą na szacunku dla różnorodności, doceniając i uwidaczniając kobiecość i męskość oraz promując wolność wyboru. Wiąże się to z poznaniem siebie i naszych uczniów. Odkrywanie i uczenie się identyfikowania własnych uprzedzeń, kwestionowanie i refleksja nad modelami społecznymi, które mamy wokół siebie i wartościami, które przekazujemy, aby prowadzić do działań promujących równość. Wszyscy, którzy uczestniczą w życiu dzieci, mają obowiązek i zobowiązanie do edukowania ich w zakresie równości w celu osiągnięcia ludzi, którzy uczestniczą w pełnym obywatelstwie, prawach i wolnościach.
- 4. Świadomość ekologiczna:**

D. Ruch, którego celem jest ochrona środowiska poprzez kontrolowanie wzrostu, konsumpcji i zanieczyszczenia populacji ludzkiej. Chodzi o integrację celów społecznych, gospodarczych i środowiskowych w sposób, który zapewnia, że rozwój przynosi korzyści wszystkim krajom, ludziom i środowisku. W tym celu państwa członkowskie ONZ uzgodniły Agendę 2030, która obejmuje 17 celów do osiągnięcia do 2030 roku. Cele te są uniwersalne i mają zastosowanie do wszystkich krajów, zarówno rozwiniętych, jak i rozwijających się.
- 5. Wydarzenie Chipko:**

E. jest połączeniem słów "sumienie": wiedza, którą istoty ludzkie mają o sobie i "środowisko": środowisko, które nas otacza, i dlatego jest definiowane jako: wiedza, którą istoty ludzkie mają o środowisku, które je otacza, aby się nim opiekować. Ich działania są zwykle dynamiczne



i starają się uświadomić jednostkom istniejące kwestie środowiskowe, a także interakcje między środowiskiem a ludźmi. Jest to niezbędny proces uczenia się, niezależnie od naszego wieku i wiedzy.

Pytanie 10: Dopasuj problemy do ich rozwiązań. (Odpowiedzi: 1-B, 2-D, 3-A, 4-E, 5-C)

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Gromadzenie odpadów: | A. Świadomość ekologiczna, edukacja i polityka środowiskowa: Jesteśmy świadomi znaczenia dbania o nasze zdrowie i powinniśmy być również świadomi potrzeby ochrony naszego środowiska. Świadomość ekologiczna jest niezbędnym procesem uczenia się, niezależnie od naszego wieku i wiedzy. |
| 2. Mniej możliwości dla kobiet | B. Recykling i upcykling: recykling odpadów i wykorzystywanie ich do tworzenia innych produktów |
| 3. Zanieczyszczenie i zmiana klimatu | C. Ekofeminizm: symbioza ekologizmu i równości płci. Daje poczucie roli kobiet w ochronie środowiska. |
| 4. Równość płci: | D. Koedukacja: promuje równość opartą na szacunku dla różnorodności, doceniając i uwidaczniając kobiecość i męskość oraz promując wolność wyboru. |
| 5. Rola kobiet w środowisku: | E. Edukacja przekrojowa w zakresie płci, koedukacja, polityka płci i wsparcie w celu promowania równości |

6.3. Ocena umiejętności

- 1) Zaproponuj firmę, której podstawową działalnością jest działalność proekologiczna. Opisz, jak będzie wyglądać Twoja firma, co zrobisz dla środowiska, jacy będą Twoi pracownicy i jaką rolę w firmie będą odgrywać kobiety.
- 2) Zidentyfikuj trzy branże, które produkują odpady zanieczyszczające środowisko i zaproponuj działania związane z procesem recyklingu.



*Stimulating gender-based innovative training methods to promote
CLOTHING REcycling through Augmented Reality*
