

Module 1: De rol van gendergelijkheid in milieuduurzaamheid en gendergebaseerde trainingsmethoden

Deliverable: PR1/T1.4



DATUM:29/12/2022

NEOTALENTWEG

Geschreven door: José Casares

Projectnummer: 2021-1-EL01-KA220-VET-000034695



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring in van de inhoud, die uitsluitend de standpunten van de auteurs weergeeft, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor het gebruik van de informatie die



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

HERZIENINGSGESCHIEDENIS

Versie	Datum	Auteur	Beschrijving	Actie	Pagina's
1.0	30/08/2022	ATERMON	Schepping	C	9
1.1	29/12/2022	NEOTALENTWEG	Invoegen	I	30

(*) Actie: C = Aanmaken, I = Invoegen, U = Bijwerken, R = Vervangen, D = Verwijderen

DOCUMENTEN WAARNAAR WORDT VERWEZEN

ID	Referentie		Titel
1	2021-1-EL01-KA220-VET-000034695		AR4RECLOTHING Voorstel
2	PR1/T1.3		Opzetten AR4ReClothing trainingsgids structuur & trainingsmethodologie

TOEPASSELIJKE DOCUMENTEN

ID	Referentie		Titel
1	Validatieplan		Validatieplan
2			



Inhoud

1. Inleiding	4
1.1 Leerresultaten	4
1.2 Trefwoorden	4
1.3 Geschatte tijd om de module te voltooien	4
2. De rol van gendergelijkheid in milieuduurzaamheid en gendergebaseerde trainingsmethoden	5
2.1 Definities en basisprincipes	5
2.2 De rol van vrouwen in milieuduurzaamheid	9
2.2.1. Wat is de rol van vrouwen in milieubescherming?	9
2.3 Milieubewustzijn	18
2.4 Opleiding en capaciteitsopbouw op het gebied van gendergelijkheid	20
3. Aanvullende materialen en middelen	25
4. Wrap-Up	26
5. Referenties	26
6. Beoordeling	28
6.1. Inleiding	28
6.2. Beoordeling van kennis	28
6.3. Beoordeling van vaardigheden	31



1. Inleiding

In de volgende module behandelen we drie onderwerpen: gendergelijkheid, milieuduurzaamheid en trainingsmethoden. We zullen de rol van vrouwen in milieuduurzaamheid analyseren, we zullen enkele verhalen doornemen van vrouwen die strijden voor het behoud van de natuur, we zullen het belang van milieubewustzijn zien en de relatie van al deze strijd met nieuwe trainingsmethoden gebaseerd op gender- en milieugevoeligheid.

1.1 Leerresultaten

Module 1: DE ROL VAN GENDER-EQUALITEIT IN MILIEU-SUSTENDABILITEIT EN GENDER-GERICHTE OPLEIDINGSMETHODEN	De AR4RECLOTHING Expert is in staat om ...	
KENNIS	VAARDIGHEDEN	COMPETENTIES
a. Identificeer de huidige problemen tussen milieu, gendergelijkheid en genderbewustzijn door middel van onderwijs.	a. Leg het verschil uit tussen ecologie en milieuactivisme; tussen recycling en upcycling; en tussen feminisme en ecofeminisme.	a. Oplossingen bieden voor klimaatverandering vanuit een rechtvaardig en duurzaam perspectief
b. Noem grote vrouwelijke activisten en milieuactivisten	b. Het probleem van klimaatverandering analyseren en de juistheid van actuele feiten en nieuws beoordelen	b. Een omgeving produceren en creëren die gevoelig is voor milieubescherming,
c. Definieer de begrippen milieu, ecofeminisme, klimaatverandering, gendergelijkheid, recycling en duurzame en inclusieve groei.	c. Onderscheid maken tussen co-educatie en co-onderwijs	c. Het bewustzijn van het belang van gelijkheid en duurzaamheid vergroten.

1.2 Sleutelwoorden

Gelijkheid, ecofeminisme, co-educatie, duurzaamheid, bewustwording

1.3 Geschatte tijd voor het voltooien van de module

Verwacht wordt dat deze module [bestuderen en implementeren van praktijken] je ongeveer 20 uur zal kosten.



2. De rol van gendergelijkheid in milieuduurzaamheid en gendergebaseerde trainingsmethoden

2.1 Definities en basisprincipes

Voordat we ingaan op het hoofdonderwerp van deze module, vinden we het nodig om bij wijze van inleiding bepaalde concepten met betrekking tot de inhoud van deze cursus kort te definiëren, zodat wanneer de inhoud wordt ontwikkeld, het begrip volledig effectief is.

- **Ecologie en ecologisme:** Ecologie is de wetenschap die de relatie bestudeert tussen levende wezens en de omgeving waarin ze leven.

In het bijzonder bestudeert het hoe het milieu hun verspreiding, abundantie, biodiversiteit, gedrag, de interacties tussen verschillende soorten en de wijzigingen die zij in het milieu kunnen veroorzaken, beïnvloedt. De bestudeerde niveaus bevinden zich op het niveau van organismen, populaties en gemeenschappen van populaties die ecosystemen en de biosfeer in het algemeen vormen.

Ecologisme daarentegen is het activisme van de ecologie. We zouden het dus kunnen definiëren als een sociaal-politieke of burgerlijke beweging die ernaar streeft de concepten van de ecologie toe te passen op de zorg voor het milieu. Er ligt een idee ten grondslag aan deze beweging: het idee dat de mens zijn gedrag ingrijpend moet veranderen als hij wil integreren met zijn omgeving. Dat wil zeggen, accepteren dat we ook deel uitmaken van ecosystemen. Daarom zal alles wat we doen hun evenwicht veranderen. Van de vele voorstellen of doelstellingen kunnen we de volgende noemen:

- De verdediging van de natuur.
 - Een ander maatschappijmodel, politiek, sociaal en ecologisch verantwoord.
 - Bevordering van milieueducatie.
 - Het afwijzen van de consumptie van producten met een negatieve impact op het milieu.
 - Recycling promoten als een praktijk voor het behoud van ecosystemen.
 - Wetten voor ecologische verantwoordelijkheid bevorderen.
 - De ecologische voetafdruk verkleinen.
- **Ecofeminisme:** is een stroming in het denken en een sociale beweging die feminisme en milieuactivisme integreert en de relatie benadrukt tussen de ondergeschiktheid van vrouwen en



andere achtergestelde sociale groepen en de overexploitatie en degradatie van de natuurlijke omgeving. Het stelt dat het kapitalistische en neoliberale systeem, in alliantie met het patriarchale systeem, een cultuur van overheersing en activisme zonder suïcidale controle heeft gegenereerd, gezien het feit dat de mens eco-afhankelijk is, die moet worden vervangen door een harmonieuze relatie met de natuur. In het volgende subthema gaan we dieper in op dit concept.

- **Klimaatverandering:** Klimaatverandering is de wereldwijde variatie in het klimaat op aarde. Deze variatie is te wijten aan natuurlijke oorzaken en menselijk handelen en doet zich voor op alle klimaatparameters: temperatuur, neerslag, bewolking, op zeer verschillende tijdschalen. Er is nu een bijna algemene wetenschappelijke consensus dat onze manier van energie produceren en consumeren de wereldwijde klimaatverandering veroorzaakt, die op zijn beurt ernstige gevolgen zal hebben voor zowel de aarde als de sociaaleconomische systemen. Het gebeurt overal ter wereld en de gevolgen kunnen verwoestend zijn, zowel voor het milieu als voor mensen. Menselijke activiteiten, in het bijzonder en voornamelijk de verbranding van fossiele brandstoffen die broeikasgassen genereren, zijn de oorzaak van deze ernstige bedreiging van het milieu, de grootste waarmee de mensheid ooit is geconfronteerd.

De gevolgen van klimaatverandering zijn nu al merkbaar en blijken uit gegevens van de Wereld Meteorologische Organisatie (WMO), zoals temperatuurstijgingen of zeespiegelstijgingen, extreme weersomstandigheden zoals droogtes, stormen en orkanen, intensere, langduriger en vaker voorkomende hittegolven, branden en droogtes.

Deze gevolgen veroorzaken op hun beurt economische en sociale schade, die steeds ernstiger zal worden, zoals schade aan gewassen en voedselproductie of gezondheidsrisico's.

Klimaatverandering is een wereldwijd probleem met een ecologische, politieke, economische en sociale invalshoek waarbij het ergste scenario ook enorme economische verliezen met zich meebrengt. Hoe langer het duurt om actie te ondernemen, hoe hoger de investeringen voor aanpassing aan de stijgende temperaturen zullen zijn, en de grens kan worden bereikt waarop aanpassing niet langer mogelijk is.

Volgens gegevens van Eurostat is 79% van de uitstoot van broeikasgassen in de Europese Unie te wijten aan de verbranding van brandstoffen voor energie- of transportdoeleinden.

- **Gendergelijkheid:** Gendergelijkheid houdt in dat alle mensen dezelfde rechten, middelen en kansen hebben ongeacht hun genderidentiteit en met gelijk respect worden behandeld in alle aspecten van het dagelijks leven: werk, gezondheid, onderwijs. Het principe van gelijkheid en non-discriminatie op basis van geslacht is een algemene verplichting uit het internationaal recht die alle naties bindt en die, gezien het primordiale karakter ervan, altijd wordt beschouwd als een principe dat alle andere fundamentele rechten moet inspireren. Op wereldschaal vereist het bereiken van gendergelijkheid ook de uitbanning van schadelijke praktijken tegen vrouwen en meisjes, waaronder sekshandel, vrouwenmoord, seksueel geweld tijdens oorlogen en andere praktijken van geweld tegen vrouwen. Wereldwijd "blijven vrouwen achter bij mannen op alle indicatoren van duurzame ontwikkeling".



- **Upcycling en recycling:** Upcycling vertegenwoordigt een verscheidenheid aan processen waarbij "oude" producten worden aangepast en een tweede leven krijgen omdat ze een "nieuw" product worden zonder een industrieel proces te doorlopen.

Op deze manier, door gebruikte materialen en componenten te mengen en samen te voegen, is het eindresultaat een "nieuw product" met meer waarde dan de oorspronkelijke waarde.

Met andere woorden, upcycling gaat over materialen of elementen die op een creatieve manier opnieuw gebruikt en/of hergebruikt worden en waarvan de gebruiksduur verlengd wordt. Het idee is om een product zo lang mogelijk in omloop te houden.

Dit concept is een belangrijke verandering in ons consumentengedrag, omdat het haaks staat op niet-duurzame systemen zoals fast fashion. Deze kleding wordt traditioneel maar heel kort gedragen en zorgt ervoor dat 1/3 van alle kleding op de vuilnisbelt belandt.

In het geval van recycling is het een proces van sorteren en verwerken van voorwerpen om de materialen opnieuw te gebruiken en er een nieuw product van te maken. Een recyclebaar materiaal wordt vaak opnieuw bewerkt, gewijzigd, gesmolten en afgebroken voordat het een eindproduct wordt.

Dit concept waardeert de hulpbronnen waaruit onze producten bestaan en volgt een circulair model van:

gebruik → recycle → hergebruik.

In tegenstelling tot upcycling verbruikt de ontbinding van materialen in een recyclingsysteem veel energie en genereert het emissies, waardoor het een minder efficiënt en duurzaam proces is dan upcycling.

Concluderend is het verschil tussen recycling en upcycling dat recycling een industrieel proces moet doorlopen om het af te breken en opnieuw te gebruiken in het productieproces en dat upcycling een gebruikt product of delen ervan gebruikt om een ander product van grotere waarde te maken zonder dat het een industrieel proces van afbraak en vermenging met andere materialen heeft doorlopen.





Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

AFBEELDING 1. RECYCLING PRODUCEERT EEN OPWAARTSE SPIRAAL VOOR DUURZAME GROEI

Bron: www.pixabay.com

Copyright: Vrij te gebruiken onder de licentie van Pixabay. Naamsvermelding is niet nodig.

- **Duurzame groei:** Een beweging die ernaar streeft het milieu te beschermen door de groei, consumptie en vervuiling van de menselijke bevolking onder controle te houden. Duurzame groei gaat over de integratie van sociale, economische en milieudoelstellingen op een manier die ervoor zorgt dat ontwikkeling ten goede komt aan alle landen, mensen en het milieu. Daartoe zijn de VN-lidstaten het eens geworden over de 2030 Agenda voor Duurzame Ontwikkeling, die 17 Duurzame Ontwikkelingsdoelen omvat, die in 2030 moeten zijn bereikt. Deze doelen zijn universeel en gelden voor alle landen, zowel ontwikkelde als ontwikkelingslanden.
- **Inclusieve groei:** is economische groei waarvan de voordelen worden verdeeld over de hele samenleving, waarbij niemand wordt achtergelaten en kansen worden gecreëerd voor iedereen, in het bijzonder voor degenen die te veel belemmeringen ondervinden om hun levensomstandigheden te verbeteren. Het concept van inclusieve groei beantwoordt aan een mentaliteitsverandering. Gelijkheid kan niet langer worden gezien als een obstakel voor groei of, in het beste geval, als een spontaan gevolg van groei. De meeste wetenschappers zijn het er nu over eens dat groei alleen kan worden bereikt door armoede en ongelijkheid te verminderen. De ervaring van de ontwikkelingslanden in de tweede helft van de 20e eeuw heeft in grote mate bijgedragen aan deze verschuiving in focus. Bovendien is het Duurzame Ontwikkelingsdoel 8 voor de 2030-agenda: "Bevorder inclusieve en duurzame economische groei, werkgelegenheid en fatsoenlijk werk voor iedereen".



2.2 De rol van vrouwen in milieuduurzaamheid

2.2.1. Wat is de rol van vrouwen in milieubescherming?

Klimaatverandering brengt de planeet in gevaar en daarmee ook het leven van de levende wezens die erop wonen. Het bestrijden van dit fenomeen is een van de grote uitdagingen voor de mensheid, zowel de oorzaak van het probleem als de enige die in staat is om het op te lossen, in de komende decennia. In deze zware taak, die de inzet van iedereen zal vereisen, en waarin vrouwen een fundamentele rol zullen spelen.

Een rol die de Verenigde Naties (VN) al in 1995 erkenden tijdens de Vierde Wereldvrouwenconferentie in Beijing. Daar werden drie strategische doelstellingen vastgesteld met betrekking tot vrouwen en het milieu:

- De actieve deelname van vrouwen op alle niveaus van milieubesluitvorming.
- Integratie van hun zorgen en perspectieven in milieugerelateerd beleid en programma's.
- Vaststellen van methoden om de invloed van ontwikkelings- en milieubeleid op vrouwen te beoordelen.

Volgens de VN heeft de Interparlementaire Unie in haar Beijing+20 campagnemateriaal geconcludeerd dat vrouwen in posities met besluitvorming en macht meer aandacht hebben voor sociaal welzijn en wettelijke bescherming en meer vertrouwen hebben in de overheid.

Deze bepalingen sluiten aan bij de theorie van Carol Gilligan, die stelt dat er verschillen zijn tussen vrouwen en mannen in de manier waarop ze redeneren en beslissingen nemen. Terwijl mannen een meer individuele redenering volgen of wat zij een ethiek van rechtvaardigheid noemt, beslissen vrouwen over het algemeen volgens een ethiek van zorg, die uitgaat van een bredere en meer holistische visie. De ethiek van rechtvaardigheid wordt gekenmerkt door een redenering die gebaseerd is op respect, onpartijdigheid en oordelen zonder rekening te houden met de bijzonderheden van elke persoon, zeer gericht op het vervullen van plichten.

De ethiek van de zorg daarentegen, die sterk beïnvloed is door de socialisatie van de vrouw als hoofdverantwoordelijke voor de sociale reproductie, geeft de voorkeur aan een denken dat meer gericht is op het algemeen welzijn, rekening houdt met de banden tussen mensen en de waarden van verantwoordelijkheid en solidariteit boven het uitvoeren van plichten. In die zin heeft het overheersende denken in de besluitvorming door de geschiedenis heen de ethiek van rechtvaardigheid gevolgd, geconditioneerd door de grote aanwezigheid van mannen in de machtsorganen en de moeilijke toegang van vrouwen tot deze posities. De samenleving bestaat echter niet uit individuele wezens, maar uit een netwerk van relaties en mensen zijn van elkaar afhankelijk. Daarom is het nodig om een totaalvisie te introduceren die rekening houdt met bijzonderheden, vooral in gevallen van grotere kwetsbaarheid, en te kiezen voor maatregelen die de samenleving als geheel vertegenwoordigen.



Op basis van deze logica is het noodzakelijk om vrouwen te betrekken bij besluitvormingsprocessen met betrekking tot klimaatverandering, niet alleen als een kwestie van sociale rechtvaardigheid en gelijkheid in de vertegenwoordiging van vrouwen en mannen aan de macht, maar ook omdat, geconfronteerd met de uiterst urgente situatie van de opwarming van de aarde, het introduceren van de mondiale en verantwoordelijke visie die de ethiek van zorg impliceert de sleutel kan zijn tot het bereiken van een meer egalitaire en duurzame samenleving.

2.2.2. Grote vrouwelijke milieuactivisten

De afgelopen tien jaar heeft de natuur voortdurend berichten uitgezonden: te beginnen met de aardbeving en tsunami die de kerncentrale van Fukushima troffen in 2011 en eindigend met de ernstige bosbranden die in 2019 duizenden hectaren in Australië verwoestten. Naast deze specifieke gebeurtenissen is er bezorgdheid over verschijnselen zoals de stijging van de gemiddelde temperatuur op aarde, het smelten van de polen en gletsjers, en de stijging van de zeespiegel of het verlies van biodiversiteit, die een belangrijke beschermende rol speelt bij het voorkomen van de verspreiding van infectieziekten zoals COVID-19.

Wie kan er beter voor de planeet zorgen dan vrouwen, die ook bronnen van leven zijn. Ze zijn steeds vaker aanwezig in de belangrijkste besluitvormingsorganen van de wereld, zoals Ursula von der Leyen, de huidige voorzitter van de Europese Commissie en een groot voorvechtster van Groen Herstel na de coronaviruscrisis. Buiten de instellingen tonen veel vrouwen dagelijks hun activisme en strijden ze voor een gezonder milieu. Hier valt de jonge Greta Thunberg op. Ze is pas 17 jaar oud en is uitgegroeid tot het posterkind voor de betrokkenheid van jongeren in de strijd tegen klimaatverandering. Om zover te komen hebben vrouwen tientallen jaren lang gendergelijkheid moeten eisen, een gebied waarop, zoals de VN zelf erkent, nog een lange weg te gaan is.



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality



AFBEELDING 2. WAT IS DE ROL VAN VROUWEN IN MILIEUBESCHERMING?

Bron: www.pixabay.com

Copyright: Vrij te gebruiken onder de licentie van Pixabay. Naamsvermelding is niet nodig.

Hier ontmoeten we enkele vrouwen die de afgelopen eeuw hebben geholpen het milieu te beschermen en de wereldbevolking bewust te maken:

- Rachel Carson (1907-1964)

In 1962 publiceerde Carson, een Amerikaanse biologe en natuurbeschermster, *Silent Spring*, een werk waarin ze de verwoestende gevolgen van het gebruik van pesticiden op wilde dieren aan de orde stelde en dat bijdroeg aan het ontwaken van het milieubewustzijn. Dankzij haar werd ook de Dag van de Aarde gevierd en werd het Amerikaanse Environmental Protection Agency (EPA) opgericht. Ze liet ons zinnen na zoals de volgende, die haar visie op de natuur perfect illustreren:

"Mensen maken deel uit van de natuur en hun oorlog tegen de natuur is onvermijdelijk een oorlog tegen zichzelf."

- Jane Goodall (1934-)

De Engelse primatologe heeft sinds 1960 een revolutie teweeggebracht in de wetenschap met haar innovatieve methoden en fascinerende ontdekkingen over het gedrag van wilde chimpansees in Gombe (Tanzania). Op 86-jarige leeftijd werkt Dr. Goodall nog steeds intensief aan de bescherming van ecosystemen en biodiversiteit, milieu-educatie en duurzaamheid.

- Wangari Maathai (1940-2011)



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

In 2004 kreeg deze Keniaanse biologe, ook bekend als Tree Woman, de Nobelprijs voor de Vrede voor haar bijdrage aan duurzame ontwikkeling. Deze onderscheiding, de eerste voor een Afrikaanse vrouw, was het hoogtepunt van een carrière die begon in 1977 toen ze de Green Belt Movement oprichtte, die als doel had woestijnvorming, ontbossing, de watercrisis en hongersnood op het platteland tegen te gaan.

- Vandana Shiva (1952-)

Een van de grote vaandeldragers van het huidige ecofeminisme. De Indiase natuurkundige en filosofe ziet de aarde als een entiteit die deel uitmaakt van het individu en roept op tot een transformatie die een einde maakt aan klimaatverandering, ongelijkheid, onrecht, oorlogen en honger. Ze was een van de oprichters van de Women's Environment & Development Organization (WEDO).

- Sheila Watt-Cloutier (1953-)

Watt-Cloutier is een Canadese Inuit-activiste die opkomt voor het recht van haar volk om in de kou te leven. De wereld van de Inuit - een algemene naam voor de verschillende volkeren die in de Arctische gebieden van Noord-Amerika leven - smelt en vandaar haar strijd tegen de opwarming van de aarde, die haar in 2007 een nominatie voor de Nobelprijs voor de Vrede opleverde.

2.2.3. Politiek, macht, gelijkheid en duurzaamheid

Het bestaan van gelijkheid tussen vrouwen en mannen en gendergelijkheid is essentieel voor het bereiken van duurzame en eerlijke ontwikkeling voor het behoud van het milieu, met inbegrip van de gehele bevolking zonder uitsluiting.

Nu we de 21e eeuw ingaan, weten we dat er nog steeds grote genderkloven bestaan voor de meerderheid van de vrouwen met betrekking tot het milieu en de effecten van klimaatverandering, dus de uitdaging is om nu en in toekomstige debatten te werken aan de rol van vrouwen, het milieu, ontwikkeling en klimaatverandering, allemaal binnen het kader van de 2030 Sustainable Development Goals (SDG's).

Vrouwen hebben minder toegang tot hulpbronnen en gebruiken deze op een andere manier, en hun bijdrage aan kennis en milieubehoud in elk van hun gebieden is vaak niet zichtbaar of wordt niet gewaardeerd.

Vandaar de noodzaak om het genderperspectief op een transversale manier te integreren in het milieubeheer en de strijd tegen klimaatverandering, met alle nodige gendergerelateerde overwegingen om de rol van vrouwen, hun empowerment en de relatie tussen hun kansen en hun capaciteiten in de uitdagingen op het gebied van milieu en ecologie te versterken en te waarderen. Inzicht in de relatie tussen gender en milieu is de sleutel tot een rechtvaardige en duurzame aanpak van milieuproblemen. Hoewel er bewijs is voor het belang van het verband tussen gender en milieu, is het noodzakelijk om het opmerkelijke gebrek aan systematische gegevens op dit gebied aan te pakken en dieper in te gaan op de vraag hoe we de gendermainstreamingbenadering kunnen versterken in beleid en acties ten gunste van het milieu, en vice versa, om ervoor te zorgen dat beide prioriteitslijnen elkaar ondersteunen en zo meer en betere vooruitgang boeken in de richting van het effectief bereiken van



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

milieuduurzaamheid en gendergelijkheid in onze gebieden. Als gevolg van genderongelijkheid gebruiken mannen en vrouwen natuurlijke hulpbronnen op verschillende manieren en hebben ze ook verschillende rollen en kennis in het gebruik en beheer ervan.

Daarom kunnen milieubeleid, -programma's en -projecten een ander effect op ons hebben, vooral wanneer vrouwen niet gelijkwaardig en zinvol deelnemen aan besluitvormings- en vertegenwoordigingsruimten om veranderingen tot stand te brengen in het gebruik en beheer van hulpbronnen.

Consumptiegedrag, recyclage, mobiliteit, enz. zijn ook niet identiek tussen vrouwen en mannen. Met andere woorden, de ongelijkheid tussen mannen en vrouwen die nog steeds aanwezig is in onze samenleving wordt overgedragen op de manier waarop vrouwen lijden onder en geconfronteerd worden met klimaatverandering. Daarom zijn vrouwen meer blootgesteld en hebben ze tegelijkertijd minder mogelijkheden om te reageren, zonder dat ze tot nu toe hebben deelgenomen aan de besluitvormingsprocessen vanwege hun lagere aanwezigheid in de machtsorganen waar klimaatgerelateerde mitigatie- en aanpassingsmaatregelen worden gepland. Het is daarom noodzakelijk om mechanismen voor te stellen die het vrouwen gemakkelijker maken en hen aanmoedigen om meer te interveniëren in de ruimten waar actieplannen en richtlijnen worden gegenereerd die moeten worden gevolgd met betrekking tot klimaatverandering en die uiteindelijk van invloed zijn op de toekomst van de mensen die deze planeet bewonen.

De laatste jaren worden pogingen ondernomen om de genderbenadering over te brengen naar milieubeleid. Er bestaat echter geen wereldwijde consensus over de gebieden of indicatoren waarmee rekening kan worden gehouden in studies en diagnoses om te helpen bepalen wat de situatie is en wat de actieprioriteiten zijn. Bovendien heeft het belangrijkste onderzoek naar klimaatverandering dat tot nu toe is uitgevoerd, nauwelijks rekening gehouden met de gendervariabele in de meer technische metingen. Wat wel duidelijk lijkt, is dat de analyse van de relatie tussen gender en klimaatverandering vanuit minstens drie verschillende perspectieven kan worden benaderd: vanuit de oorzaken (wie veroorzaakt de klimaatverandering of draagt er het meeste toe bij), vanuit de gevolgen (wie lijdt er het meest onder of op wie zijn de gevolgen) en vanuit houdingen en meningen (die een leidraad vormen voor de positie en rol die elk geslacht inneemt met betrekking tot klimaatverandering). In elk geval vereist het antwoord op de grote uitdaging van klimaatverandering de actieve en inclusieve deelname van zowel mannen als vrouwen. Er gaan zelfs stemmen op die spreken over de noodzaak om nieuwe masculiniteiten te identificeren om de bestending van genderrollen in het licht van dit probleem tegen te gaan.

Om deze reden promoten regeringen, instellingen, de belangrijkste politieke partijen en sociale bewegingen maatregelen die op zijn minst gericht zijn op het verzachten van de ernstige effecten die nu al zichtbaar beginnen te worden en, indien mogelijk, op het aanpassen van gedrag en het aannemen van initiatieven die bijdragen aan het verlichten van een situatie die de Europese Unie al heeft omschreven als een klimaatnoodtoestand. In dit scenario wordt het belangrijk geacht om op een transversale manier rekening te houden met het genderperspectief in het klimaatbeleid als geheel.



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

In de literatuur wordt de relatie tussen klimaatverandering en gender vanuit verschillende invalshoeken bestudeerd:

- Vrouwen en mannen worden op verschillende manieren getroffen door klimaatverandering. Door de sociale constructie van vrouwenrollen, die meer geassocieerd worden met de huiselijke ruimte en de zorg voor het gezin, zijn vrouwen kwetsbaarder voor de gevolgen van klimaatverandering, vooral op lagere sociaaleconomische niveaus.
- Vrouwen en mannen dragen verschillend bij aan de oorzaken van klimaatverandering. Dat wil zeggen dat individuele ecologische voetafdrukken het resultaat zijn van een verdeling van genderrollen, verantwoordelijkheden en specifieke identiteiten.
- Vrouwen en mannen hebben verschillende houdingen en zijn op verschillende manieren betrokken bij antwoorden op klimaatverandering. Verschillende rollen binnen de samenleving leiden tot verschillende houdingen ten opzichte van bestaand beleid, deelname aan besluitvorming en betrokkenheid bij het implementeren van oplossingen. Zelfs het goedgekeurde beleid kan een verschillend effect hebben op vrouwen en mannen (bv. bescherming tegen energiearmoede) als er geen rekening wordt gehouden met de genderdimensie.



AFBEELDING 3. ECOFEMINISME IS HET RESULTAAT VAN DE VERENIGING TUSSEN TWEE ZEER ACTUELE IDEOLOGIEËN

Bron: www.pixabay.com

Copyright: Vrij te gebruiken onder de licentie van Pixabay. Naamsvermelding is niet nodig.

Ecofeminisme biedt een alternatief voor de crisis van waarden in de huidige consumptiemaatschappij en individualistische samenleving. Ecologisch activisme, agro-ecologische praktijken, de verdediging van dieren, het creëren van ecologische en solidaire productie-, distributie- en consumptienetwerken, de strijd om gebieden en natuurlijke hulpbronnen, recycling, milieu-educatie, de verspreiding van ideeën via de vele beschikbare kanalen, van sociale netwerken tot formeel onderwijs. Deze en andere manieren kunnen ecofeministische manieren zijn om een nieuwe cultuur van gelijkheid en duurzaamheid te creëren.



Ons zelfbewustzijn als menselijke soort moet evolueren naar de gelijkheid van vrouwen en mannen als deelnemers, niet alleen aan Cultuur, maar ook aan de Natuur. Dit omvat zowel de erkenning van vrouwen in de sfeer van Cultuur als de volledige acceptatie, in wat echt menselijk is, van die elementen die veracht en gemarginaliseerd worden als vrouwelijk (affectieve banden, compassie, materie, Natuur). Zo krijgen we een realistischer beeld van onze soort als onderdeel van een continuüm van de Natuur en bijgevolg zullen we niet-menselijke levende wezens behandelen met het respect dat ze verdienen. Er zijn vele vormen van overheersing: geslacht, klasse, ras, seksuele keuze, soort... die door het ecofeminisme worden uitgedaagd door op hun onderlinge verbanden te wijzen.

Het feminisme mag zich niet afsluiten voor de nieuwe zorgen en gevoeligheden van vrouwen. Het milieu is daar één van. En als we geloven dat feminisme de utopische horizon moet verruimen in de etymologische betekenis van "utopie" (ou-topos, dat wat nog niet heeft plaatsgevonden, maar wel kan plaatsvinden), dan kunnen we zien dat ecofeminisme veel kan bijdragen in deze 21e eeuw waarin de mensheid een diepgaande sociaaleconomische en culturele transformatie zal moeten ondergaan om gelijkheid en eco-rechtvaardigheid te bereiken, en simpelweg om te overleven.

2.2.4. Ecologisme en feminisme: ecofeminisme

2.2.4.1. Wat is ecofeminisme?

Het ecofeminisme is een stroming in het denken en de politieke praktijk van de 20e eeuw, die radicale kritiek levert op het huidige economische model en het op wetenschappelijk rationalisme gebaseerde discours van de moderniteit. Het is geconfigureerd als een sociale beweging, die collectief de noodzaak oproept om de samenleving te transformeren, en tegelijkertijd zichzelf uit als een individuele praktijk, een andere manier van zijn en in de wereld staan, een rechtvaardigere, rechtvaardigere en meer ondersteunende manier van zijn.

Een van de belangrijkste uitgangspunten is de verbinding die het legt tussen milieuactivisme en feminisme. Een synergie die een antwoord biedt op een onhoudbare situatie van ecologische crisis en zorgcrisis, die momenteel niet alleen ons eigen voortbestaan als soort in gevaar brengt, maar ook dat van de planeet en de levende wezens die erop wonen.

Het is duidelijk geworden dat we dringend toe moeten naar een nieuw model dat ons herstelt als levende wezens die verbonden zijn met de natuur, zonder hiërarchieën, zonder uitbuiting en overheersing, gebaseerd op het unieke en onthullende inzicht dat we kwetsbaar en afhankelijk zijn. Om dit te bereiken moet zorg universeel worden en niet langer de specifieke verantwoordelijkheid van vrouwen zijn.

2.2.4.2. Succesverhalen

Dankzij Vandana Shiva leerden we over het bestaan van de Chipko-vrouwenbeweging. Shiva vertelde ons al vroeg wat de media nog steeds vaak verzwijgen: er zijn succesvolle bewegingen van verzet tegen "slechte ontwikkeling". Een van de eerste was de Chipko vrouwenbeweging. Gebaseerd op Gandhi's principes van creatieve geweldloosheid, slaagden de plattelandsvrouwen van de Chipko erin, in naam van het vrouwelijke principe van de Natuur in de Indiase kosmologie, om de totale ontbossing



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

van de Himalaya te stoppen door om beurten het gebied te bewaken en zich vast te binden aan de bomen wanneer deze gekapt zouden worden. Door zich te verzetten tegen hun echtgenoten, die bereid waren om de gemeenschappelijke bossen te verkopen, kregen de Chipko-vrouwen groepsbewustzijn en bleven ze later strijden tegen huiselijk geweld en voor politieke participatie.



AFBEELDING 4. DE VROUWENBEWEGING CHIPKO IS EEN VOORBEELD VAN DE VREEDZAME STRIJD VAN VROUWEN OM DE NATUUR TE BESCHERMEN.

Bron: www.pixabay.com

Copyright: Vrij te gebruiken onder de licentie van Pixabay. Naamsvermelding is niet nodig.

In het kielzog van deze nalatenschap heeft Vandana Shiva ons onlangs ook verteld over de vrouwenbeweging in Plachimada: Een vrouw uit Plachimada in India - een dorp waar Coca-Cola een fabriek had - zocht Vandana op om haar te vertellen dat 1,5 miljoen liter drinkwater van hen werd "gestolen", zodat ze 16 kilometer moesten lopen om het te krijgen. Vandana ging naar het dorp en zag 500 politieagenten die 100 vrouwen in bedwang probeerden te houden, op de badges stond te lezen: "Wie de frisdrank drinkt, drinkt het bloed van mijn volk". Vandana vertelt: "Mijn inspiratie komt van die vrouwen die niet vergaten wie ze waren en welke relatie ze hadden met het land. Hun kracht is mijn kracht. De fabriek sloot in 2004. Ik ben een realist die gelooft dat op een heel donkere plek een kleine lamp veel licht werpt". Deze groep vrouwen won een gerechtelijke uitspraak die de waterrechten van de gemeenschap erkende tegenover de verwoestende uitbuiting door multinationals.

2.2.4.3. De uitdagingen van het ecofeminisme voor de toekomst

Er zijn ook andere uitdagingen, zoals het transversaal maken van het ecofeminisme en het aanwezig zijn in de visie van andere gebieden en in alle kwesties; het aan het licht brengen van de ecofeministische strijd en deze waarde geven; een grotere aanwezigheid en het smeden van allianties



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

met de feministische beweging. Het is noodzakelijk om dit discours te verspreiden, dat is opgebouwd vanuit een perifere en gedevalueerde plaats, die de ruimte is die ons vrouwen is toebedeeld, maar waarvan vitale behoeften afhangen, omdat het een verandering van prioriteiten voorstelt die mogelijk is.

Wij zijn ervan overtuigd dat het ecofeminisme, als beweging van directe actie, een grote transformerende en sociale emancipatoire kracht heeft, die stevigheid en consistentie brengt in de milieu- en feministische bewegingen, die in hun geïsoleerde benadering beknot zouden worden. Het is noodzakelijk om de transcendentie die menselijk handelen heeft op ecosystemen aan de kaak te stellen en ook om te analyseren hoe de verschillende systemen van onderdrukking ons beïnvloeden, niet alleen vrouwen maar ook de meest kwetsbare bevolkingsgroepen.

En dan hebben we het niet over een utopie, maar over het bedenken van mogelijke oplossingen en het toewerken naar een ander duurzaam sociaal en economisch model en het claimen van een waardig leven. We poneren geen verlangens maar echte behoeften over hoe we een beleid van gebieden en tijden kunnen ontwikkelen, debatteren over wat het mogelijk is om lokaal te produceren en zowel productief als reproductief werk te reorganiseren. Ecofeminisme stelt ons in staat om een nieuwe cultuur van gelijkheid en duurzaamheid op te bouwen die een eerlijk en verdedigbaar alternatief biedt voor het ontwikkelingsbeleid, dat heeft geleid tot de sociale en ecologische noodsituatie waarin we ons bevinden en die, als we niets doen, tot onze ondergang zal leiden.

Feminisme en milieubeweging moeten elkaar verrijken. Hun rol zal fundamenteel zijn in de 21e eeuw. Zoals wereldconferenties van de VN en talrijke NGO's hebben aangetoond, behoren vrouwen tot de eerste slachtoffers van de achteruitgang van het milieu, maar zijn ze ook protagonisten in de verdediging van de natuur. Ecofeminisme is het denken en de praktijk die dit probleem in zijn tweevoudige aspect aanpakt.

Ecologisme is niet altijd feministisch. Er zijn zelfs stromingen die openlijk anti-feministische standpunten innemen. Tegelijkertijd vertoont het feminisme over het algemeen geen grote gevoeligheid voor het milieu. Feminisme en ecologisme zijn nog steeds voor een groot deel twee werelden die rug aan rug leven, maar die in de toekomst voorbestemd zijn om met elkaar om te gaan en waarschijnlijk elkaar wederzijds te steunen.



2.3 Milieubewustzijn

2.3.1. Wat is milieubewustzijn?

Het is een veelbesproken concept, maar wat we kennen als milieubewustzijn of eenvoudigweg "milieubewustzijn" is een algemene filosofie, een sociale beweging en, kortom, "een levenshouding" die zich bezighoudt met het behoud van het milieu en de verbetering van de toestand van het milieu.

Milieubewustzijn is de samenvoeging van de woorden "geweten": kennis die de mens heeft van zichzelf en "milieu": het milieu dat ons omringt, en wordt daarom gedefinieerd als: de kennis die de mens heeft van het milieu dat hem omringt om er zorg voor te dragen.

Milieubewustzijnsactiviteiten zijn meestal dynamisch en proberen mensen bewust te maken van bestaande milieuproblemen en van de interacties tussen het milieu en de mens.

We zijn ons bewust van het belang om voor onze gezondheid te zorgen en we zouden ons ook bewust moeten zijn van de noodzaak om ons milieu te beschermen. Milieubewustzijn is een noodzakelijk leerproces, ongeacht onze leeftijd of kennis.

Dit bewustzijn van het milieu waarin we leven is vooral belangrijk geworden in de afgelopen jaren, toen de wetenschappelijke gemeenschap opmerkte dat de acties van de mens een directe en negatieve invloed hebben op het milieu.



AFBEELDING 5. VOLGENS WETENSCHAPPELIJKE STUDIES HEEFT DE AARDE AL ONHERSTELBARE SCHADE GELEDEN .

Bron: www.pixabay.com

Copyright: Vrij te gebruiken onder de licentie van Pixabay. Naamsvermelding is niet nodig.



Een groep van 15.000 wetenschappers uit 184 landen heeft zelfs gewaarschuwd voor negatieve milieutrends die het menselijk welzijn bedreigen en onomkeerbare schade aan de aarde toebrengen. Dit is niet de eerste keer dat ze dit doen: in 1992 werd voor het eerst alarm geslagen. Vijftientig jaar later zijn ze terug met een door allen ondertekend artikel in het tijdschrift BioScience.

In de afgelopen 25 jaar lijken milieutrends af te stevenen op een scenario van klimaatverandering met ernstige gevolgen, zoals ontbossing, gebrek aan toegang tot schoon water en het uitsterven van diersoorten. Hoe kunnen de vooruitzichten worden verbeterd? Deskundigen wijzen op een aantal manieren waarop dit kan worden aangepakt.

- Creëer meer reservaten voor wilde dieren, zowel op het land als in zee.
- Beperkingen op de handel in wilde dieren.
- Overschakelen op een plantaardig dieet en minder vlees eten.
- Gebruik van standaard, niet ad hoc, hernieuwbare energie.
- Wetgeving in staten die al deze veranderingen verankert.

In deze context is het van vitaal belang dat het publiek zich bewust is van de noodzaak om het milieu te behouden en te verbeteren.

Milieubewustzijn is een levensfilosofie die zich bekommert om het milieu en het beschermt om het te behouden en het huidige en toekomstige evenwicht ervan te garanderen.

We moeten ons ervan bewust zijn dat de mens een van de meest schadelijke aspecten van de natuur is. Ontbossing, luchtvervuiling, watervervuiling en opwarming van de aarde zijn bijvoorbeeld een gevolg van de levensstijl die in onze maatschappij heerst.

In relatie tot dit concept komt een ander, nauw verwant concept naar voren: milieueducatie. Het doel van dit type onderwijs is het ontwikkelen van milieubewustzijn, maar ook ecologische kennis, houdingen en waarden, zodat iedereen zich kan inzetten om de nodige acties te ondernemen om het milieu te verbeteren.

Dit soort educatie kan gedurende het hele leven worden ontwikkeld en het is nooit te laat om met training te beginnen, maar het is belangrijk dat kinderen zich al op jonge leeftijd bewust worden. Milieueducatie en milieubewustzijn helpen ons dus om te beseffen dat elke actie die we in ons dagelijks leven ondernemen invloed heeft op het milieu. Het vervoermiddel dat we gebruiken om naar ons werk te gaan, het gebruik van plastic tassen, het soort energie dat we verbruiken, het heeft allemaal invloed.

2.3.2. Is er dus hoop tegen klimaatverandering?

De gegevens zijn niet goed, maar een mentaliteitsverandering bij het publiek die overheden ertoe aanzet om de strijd tegen klimaatverandering te steunen, kan de ergste scenario's van klimaatverandering voorkomen.

Wetenschappers en deskundigen wijzen op de ozonlaag als voorbeeld van een milieuprobleem dat werd opgelost toen de juiste maatregelen werden genomen. Daarom speelt het milieubewustzijn van de samenleving een cruciale rol in de toekomst van de aarde. Het is niet alleen een kwestie van



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

individuele beslissingen nemen, maar van het creëren van een brede sociale beweging die de verantwoordelijken van de staat of grote bedrijven kan oproepen om actie te ondernemen.

Milieubewustzijn kan op twee manieren worden bevorderd:

- Op school, door middel van milieu-educatie voor kinderen.
- Door middel van initiatieven om mensen bewust te maken van de gevolgen die onze acties kunnen hebben op het milieu.



AFBEELDING 6. BEWUSTZIEN IS DE SLEUTEL TOT HET BEGRIJPEN VAN HOOP

Bron: www.pixabay.com

Copyright: Vrij te gebruiken onder de licentie van Pixabay. Naamsvermelding is niet nodig.

Op school kunnen praktijken worden uitgevoerd zoals het sorteren van vast afval en alles in de juiste container gooien; activiteiten gericht op het hergebruik van materialen en bezoeken aan natuurparken om dieren in hun natuurlijke habitat te observeren, wat helpt om te begrijpen waarom het essentieel is om natuurlijke hulpbronnen te beschermen. Dit soort activiteiten maakt kinderen al milieubewust en leidt tot generaties die meer respect hebben voor de natuur en hun omgeving.

Bewustmakingsacties om het milieubewustzijn te bevorderen kunnen heel divers zijn: van eenmalige evenementen over specifieke onderwerpen tot reclamecampagnes die ons doen nadenken over onze dagelijkse gewoonten en hoe die de natuur beïnvloeden.

2.4 Opleiding en capaciteitsopbouw op het gebied van gendergelijkheid

2.4.1. Waarom is gendersensitief onderwijs belangrijk?

Training in gendergelijkheid en empowerment van vrouwen is een essentieel onderdeel van de inzet van de VN om gendergelijkheid en empowerment van vrouwen te bevorderen.



Training voor gendergelijkheid is een transformatief proces dat gericht is op het verschaffen van kennis, technieken en hulpmiddelen om vaardigheden, attitudes en gedragsveranderingen te ontwikkelen. Het is een doorlopend en langdurig proces dat de politieke wil en inzet van alle partijen vereist om inclusieve samenlevingen te creëren die gendergelijkheid bevorderen.

Training is een instrument, een strategie en een middel om individuele en collectieve transformatie in de richting van gendergelijkheid te bewerkstelligen door middel van bewustmaking, empowerment, het opbouwen van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden. Het helpt vrouwen en mannen de competenties, vaardigheden en kennis te verwerven die nodig zijn om gendergelijkheid in hun dagelijks leven en op hun werk te bevorderen. Training voor gendergelijkheid is een integraal onderdeel van ons streven naar gelijke mensenrechten voor iedereen.

Onderwijs is een zeer belangrijk middel om geweld te bestrijden, vooral gendergerelateerd geweld dat geworteld is in aangeleerde overtuigingen en stereotypen. Er zijn verschillende plaatsen waar we socialiseren en onszelf vormen als mensen, een van de belangrijkste is de school op verschillende niveaus. Onderwijs met een gendergelijkheidsbenadering is essentieel om stereotypen zoals machismo te bestrijden en huiselijk geweld uit te roeien.

Het toepassen van een genderfocus bevordert het internaliseren van de leefregels van respect en empathie bij meisjes en jongens en draagt ook bij aan de vorming van mensen die respect hebben voor verschillen, minderheden en de meest kwetsbare bevolkingsgroepen. Door haar socialiserende en vormende rol helpt de school seksistische en discriminerende praktijken uit te roeien die vrouwen (het vrouwelijke) in een achtergestelde positie plaatsen ten opzichte van mannen (het mannelijke).

De genderbenadering in het onderwijs draagt bij tot het transversaal werken met andere benaderingen, waaronder de inclusieve benadering, die respect voor "culturele, sociale, etnische, religieuze, handicap- of leerstijlverschillen" bevordert. Het is ook gekoppeld aan de interculturele benadering, gericht op samenleven op basis van de erkenning van culturele en taalkundige diversiteit, waarbij alle vormen en uitingen van racisme, die vaak samengaan met genderdiscriminatie, worden uitgebannen.

2.4.2. Co-educatie

2.4.2.1. Hoe definiëren we het begrip "co-educatie"?

Het concept van co-educatie is een stap verder dan gemengd onderwijs. Het bevordert gelijkheid gebaseerd op respect voor diversiteit, het waarderen en zichtbaar maken van het vrouwelijke en het mannelijke en het stimuleren van keuzevrijheid. Het houdt in dat we onszelf en onze studenten leren kennen. Onze eigen vooroordelen afleren en leren identificeren, de sociale modellen die we om ons heen hebben en de waarden die we doorgeven in vraag stellen en erover nadenken om zo tot actie te komen om gelijkheid te bevorderen. Ieder van ons die deelneemt aan het leven van kinderen heeft de verantwoordelijkheid en de verplichting om hen op te voeden in gelijkheid om mensen te bereiken die deelnemen aan volwaardig burgerschap, rechten en vrijheden. Dit is de ware betekenis van co-educatie.

Volgens de RAE is co-educatie of de actie van co-educatie:



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

"Lesgeven in hetzelfde klaslokaal en met hetzelfde onderwijssysteem aan leerlingen van beide geslachten".

Deze definitie verwijst niet naar niet-seksistisch onderwijs, maar naar een gemengd onderwijsmodel. In dit model wonen en leven meisjes en jongens samen in dezelfde onderwijsruimte, krijgen ze hetzelfde lesprogramma, gebruiken ze dezelfde materialen en worden ze op dezelfde manier geëvalueerd.

Dit model garandeert echter niet dat de ongelijkheid tussen mannen en vrouwen en de seksistische stereotypen die het overdraagt in vraag worden gesteld, noch dat de bijdragen van vrouwen aan de maatschappij en aan de verschillende kennisdomeinen zichtbaar worden gemaakt. De studie van het verborgen curriculum en het expliciete curriculum is gericht op het lokaliseren van deze seksistische vooroordelen en, door middel van co-educatie, het genereren van bewustzijn en een transformatie van de manier waarop het onderwijs-leerproces wordt begrepen.



AFBEELDING 7. ONDERWIJS IS DE SLEUTEL TOT MILIEUBEHOUD

Bron: www.pixabay.com

Copyright: Vrij te gebruiken onder de licentie van Pixabay. Naamsvermelding is niet nodig.

De co-educatieve school heeft belangrijke vooruitgang geboekt op het gebied van gelijkheid met de volledige integratie van vrouwen in het onderwijs op alle onderwijsniveaus, maar er zijn nog steeds belangrijke uitdagingen op het gebied van sociale en culturele transformatie, waar co-educatie een fundamentele rol speelt. In een onderwijsmodel voor gelijkheid moeten klaslokalen een voorbeeld zijn van de echte wereld waar vrouwen en mannen samenleven. Daarom moeten we van jongs af aan leren om met elkaar om te gaan en vreedzaam samen te leven en wat is er beter dan van het klaslokaal een veilige ruimte te maken om te leren en gelijkheid in de praktijk te brengen.



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

Co-educatie bestaat uit het ontwikkelen van alle capaciteiten van zowel meisjes als jongens door middel van onderwijs. Het gaat om het elimineren van stereotypen of vooropgezette ideeën over hoe meisjes en jongens, jongens en meisjes, vrouwen en mannen zouden moeten zijn. Elk kind heeft het recht om anders te zijn, dus is het noodzakelijk om op te voeden door individuele verschillen en persoonlijke kwaliteiten te waarderen.

Co-educatie heeft als doel mensen te maken die openstaan voor dialoog en impliceert respect en tolerantie, wat een garantie is voor het voorkomen van geweld. Opvoeden in respect en tolerantie, in gelijke voorwaarden, behandeling en kansen, is opvoeden tot democratie.

2.4.2.2. Waarom is co-educatie belangrijk?

De co-educatieve school heeft belangrijke vooruitgang geboekt op het gebied van gelijkheid met de volledige integratie van vrouwen in het onderwijs op alle onderwijsniveaus, maar er zijn nog steeds belangrijke uitdagingen op het gebied van sociale en culturele transformatie, waar co-educatie een fundamentele rol speelt. In een onderwijsmodel voor gelijkheid moeten klaslokalen een voorbeeld zijn van de echte wereld waar vrouwen en mannen samenleven. Daarom moeten we van jongs af aan leren om met elkaar om te gaan en vreedzaam samen te leven en wat is er beter dan van het klaslokaal een veilige ruimte te maken om te leren en gelijkheid in de praktijk te brengen.

Co-educatie bestaat uit het ontwikkelen van alle capaciteiten van zowel meisjes als jongens door middel van onderwijs. Het gaat om het elimineren van stereotypen of vooropgezette ideeën over hoe meisjes en jongens, jongens en meisjes, vrouwen en mannen zouden moeten zijn. Elk kind heeft het recht om anders te zijn, dus is het noodzakelijk om op te voeden door individuele verschillen en persoonlijke kwaliteiten te waarderen.

Co-educatie heeft als doel mensen te maken die openstaan voor dialoog en impliceert respect en tolerantie, wat een garantie is voor het voorkomen van geweld. Opvoeden in respect en tolerantie, in gelijke voorwaarden, behandeling en kansen, is opvoeden tot democratie.

2.4.3. Transversaliteit in het onderwijs

Transversaliteit is een concept dat gedefinieerd wordt als "dat wat is of zich uitstrekt van de ene kant naar de andere".

De transversaliteit bestaat uit een onderwijsvoorstel dat het mogelijk maakt om het onderwijs te benaderen vanuit een humaniserend perspectief, waarbij vooral de ethische aspecten (waarden) in de vorming van mensen worden ontwikkeld. Deze onderwijsmodaliteit is erop gericht om de bestaande scheiding tussen school en leven te helpen overwinnen en om schooldoelen te sturen door de vraag te beantwoorden "waarom lesgeven? Met de ontwikkeling van de transversale assen voeden we op in waarden, waar we uiteindelijk naar streven is een verandering in attitudes, gedrag en op de lange termijn de constructie van een nieuwe waardenschaal die reageert op andere ethische principes dan die welke de huidige problemen genereren en verergeren.



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

De transversale assen zijn thema's met maatschappelijke relevantie die vanuit waarden op een systematische en interdisciplinaire manier worden benaderd. Ze worden in het curriculum geïntroduceerd, niet als disciplinaire inhoud, maar als een educatieve intentie met een humanistische inslag:

Deze methodologie bestaat niet uit onderwijzen, laat staan uit het opleggen van "goede" of "verkeerde" waarden aan leerlingen, het is eerder een benadering om hen te helpen te handelen vanuit hun eigen autonoom gekozen waarden, die hen in staat stelt zichzelf te situeren in de realiteit met het vermogen om op een bewuste en kritische manier te handelen en invloed uit te oefenen tegenover de diepgaande transformaties die ze meemaken of kunnen meemaken.

De educatieve waarde van de transversale assen is dat ze niet te vinden zijn in een specifiek curriculair gebied, maar alle vakken en programma's doorkruisen, en het zijn de leraar en de onderwijsinstelling die beslissen, afhankelijk van hun behoeften, welke waarden en hoe eraan te werken. Ze zijn betrokken bij de vakken, bij de methodologieën, bij de onderwijsruimten, alles doordringt de formatieve intentie.

Dus, als we het hebben over onderwijs voor vrede, zullen alle vakken activiteiten voorstellen die gerelateerd zijn aan deze waarde, bij wiskunde kunnen we met statistieken en problemen de oorlogssituaties analyseren die nationaal of internationaal zijn meegemaakt, bij aardrijkskunde kunnen we de meest kwetsbare landen en regio's en de oorzaken hiervan analyseren, bij natuurwetenschappen kunnen we de meest voorkomende ziekten in oorlogssituaties bekijken. De inhoud, kennis of thema's die in het onderwijsvoorstel aanwezig zijn, krijgen een vormende betekenis die gecontextualiseerd of gesitueerd kan worden naargelang wat als het meest dringend wordt beschouwd.

Een bredere transversaliteit omvat niet alleen het curriculum, maar alle ruimtes, de boodschappen die overal in de instelling kunnen worden geplaatst om het probleem onder de aandacht te brengen, in de bibliotheek, in de kantine, in het vervoer, in de klaslokalen, enz.

Mainstreaming wil verder gaan dan de formele aspecten van onderwijs, die soms versleten en ineffectief zijn.

Als onderwijs niet alleen onderricht is, is het in de wereld van vandaag meer dan ooit nodig om het een permanente, intentionele, echt vormende betekenis te geven; het is de mogelijkheid om een van de meest gewenste principes van de nieuwe school van het einde van de 19e eeuw te vervullen, die we helaas niet hebben kunnen bereiken: de school verbinden met het leven.



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

3. Extra materialen en bronnen

Deze sectie is bedoeld om je het leven gemakkelijker te maken!

Het biedt een verscheidenheid aan bronnen om uw begrip van de onderwerpen die in de vorige sectie zijn onderzocht te bevorderen. Elk van de bronnen dient als materiaal voor verder lezen en meer praktische implementatie van de AR4Reclothing-praktijken en -ideeën.

Module 1: De rol van gendergelijkheid in milieuduurzaamheid en gendergebaseerde trainingsmethoden			
<i>Type bron</i>	<i>Titel</i>	<i>Onderwerp</i>	<i>Link</i>
Video	Voordelen van co-educatie	Onderwerp 4: Opleiding en capaciteitsopbouw op het gebied van gendergelijkheid	https://www.youtube.com/watch?v=FlcXiNsOTqE
Video	Genderbewuste klimaatfinanciering	Onderwerp 2: De rol van vrouwen in milieuduurzaamheid	https://www.youtube.com/watch?v=YKmvdiXIDFI
Web	Website van een ecofeministische groep	Onderwerp 2: De rol van vrouwen in ecologische duurzaamheid (Ecofeminisme)	https://womengenderclimate.org/
Webartikel	Vrouwen en het milieu (PNUMA-publicatie)	Onderwerp 2: De rol van vrouwen in milieuduurzaamheid	https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/13743/Women%20and%20the%20Environment.pdf?sequence=3&isAllowed=y



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

4. Wrap-Up

In deze module hebben we drie hoofdthema's uitgediept: milieuduurzaamheid, gendergelijkheid en trainingsmethoden; en hoewel ze verschillend zijn, zijn ze echt met elkaar verbonden. We hebben gezien hoe vrouwen een belangrijke rol spelen in de zorg voor het milieu door hun gevoeligheid en zorg voor hun omgeving over te brengen, en de noodzaak om een serieus en verantwoordelijk bewustzijn van gelijkheid en milieubescherming in het onderwijs te brengen.

5. Referenties

Klimaatverandering: Causas, consecuencias Y Soluciones, Greenpeace España. Beschikbaar op: https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/cambio-climatico/?gclid=Cj0KCQiA-JacBhC0ARIsAIxybyNz0WZQUBd8LISz48I_G3K7eo1bF91uhioq-rXYGcC1xk7gHOOe-S0aAulHEALw_wcB (geraadpleegd: 27 december 2022).

Carol Gilligan, Ethiek van de zorg. (2018) Beschikbaar op: <https://ethicsofcare.org/carol-gilligan/> (Geraadpleegd: 27 november 2022).

Coeducación, Junta de Andalucía - Portaal officieel. Instituto Andaluz de la Mujer. Beschikbaar op: <https://www.juntadeandalucia.es/iamindex.php/areas-tematicas/coeducacion> (geraadpleegd: 5 december 2022).

Coeducación y la FMP (2020) Coeducacion. Beschikbaar op: <http://coeducacion.es/coeducacion-y-la-fmp/> (Toegang: 15 december 2022).

Costas, G. (2022) *¿Qué es la ecología? Definición, Qué estudia y diferencia con ecologismo, Ciencia y Biología*. Beschikbaar op: <https://cienciaybiologia.com/que-es-ecologia/> (geraadpleegd: 3 december 2022).

Ecologismo: ¿Qué es y cuál es su importancia?, Manos Verdes. Beschikbaar op: <https://www.manosverdes.co/ecologismo-que-es-y-por-que-es-importante/> (geraadpleegd: 27 december 2022).

Español, A.C.N.U.R.C. et al. (2022) *Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad: Eacnur, ACNUR*. Beschikbaar op: https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/ (geraadpleegd: 10 december 2022).



Jiménez Sánchez, M. en Lafuente, R. (2010) "Het definiëren en meten van milieubewustzijn," *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), pp. 731-755. Beschikbaar op:
<https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>.

Las mujeres en el Ejercicio del poder y la Adopción de Decisiones - ONU Mujeres - Beijing+20.
Beschikbaar op: <https://beijing20.unwomen.org/es/in-focus/decision-making> (geraadpleegd: 27 december 2022).

Las mujeres y su lucha para proteger El Medio Ambiente, Iberdrola. Beschikbaar op:
<https://www.iberdrola.com/compromiso-social/mujeres-defensoras-del-medio-ambiente>
(geraadpleegd: 27 november 2022).

Pulleo, A. : *BBC*. - *fuhem.es*. Beschikbaar op:
https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/10/feminismo_y_ecologia.pdf
(Toegang: 15 december 2022).

Wat is upcycling? Diferencias Con reciclaje (2021), Zwaartekrachtgolf. Beschikbaar op:
<https://www.thegravitywave.com/que-es-upcycling/> (geraadpleegd: 27 november 2022).

Shiva, V. (2006) *Manifiesto para una democracia de la tierra: Justicia, sostenibilidad y paz.*
Barcelona: Paidós.



6. Beoordeling

6.1. Inleiding

Hieronder volgt een beoordeling om te controleren of je de inhoud van deze module hebt begrepen. Allereerst hebben we een set van 10 vragen van verschillende typen: één juist antwoord met drie opties, meerdere antwoorden met vier opties, de termen relateren aan hun definities, de concepten relateren aan hun uitleg en de problemen relateren aan hun oplossingen. Tot slot wordt een praktische casestudy gepresenteerd om kritisch en creatief denken te beoordelen.

Geschatte tijd om te voltooien: **2 uur**

6.2. Kennisbeoordeling

Vraag 1: Het fenomeen klimaatverandering:

[Het is niet bewezen door een wetenschappelijke studie] **[is bewezen door wetenschappelijke studies en de impact is vandaag al voelbaar]** [is echt, maar de impact zal pas over minstens 50 jaar gevoeld worden].

Vraag 2: De duurzame groei:

[is de basis van de 17 doelen van de VN 2030 Agenda] [denkt niet na over de inclusie van mensen met de grootste behoeften] [denkt alleen na over het economische voordeel van de landen].

Vraag 3: Het ecologisme:

[is een sociaal-politieke of burgerlijke beweging die ernaar streeft de concepten van de ecologie toe te passen op de zorg voor het milieu] [is de wetenschap die de relatie bestudeert tussen levende wezens en de omgeving waarin zij leven]. [is een modieuze gedachte uit het einde van de 20e eeuw die vandaag de dag geen invloed meer heeft].

Vraag 4: Het ecofeminisme:

[is de symbiose van milieu en gendergelijkheid] **[is geboren in de 20e eeuw]** [is momenteel irrelevant en heeft geen invloed op de samenleving] [houdt geen rekening met mannen].

Vraag 5: Milieubewustzijn:

[is een algemene filosofie, een sociale beweging en, kortom, "een levenshouding" die zich bezighoudt met het behoud van het milieu en de verbetering van de toestand van het milieu] [is



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

alleen belangrijk voor de nieuwe generaties] [is nutteloos omdat klimaatverandering onomkeerbaar is] [zal voornamelijk door onderwijs worden versterkt].

Vraag 6: Co-educatie:

[bevordert geen gelijkheid in de klas] [is het tegenovergestelde van opvoeden in democratie] [bevordert gelijkheid op basis van respect voor diversiteit, het waarderen en zichtbaar maken van het vrouwelijke en het mannelijke en het bevorderen van keuzevrijheid] [is lesgeven in hetzelfde klaslokaal en met hetzelfde onderwijssysteem aan leerlingen van beide seksen].

Vraag 7: Transversaliteit in het onderwijs:

[het is nutteloos omdat het leven en de school niet volledig kunnen worden verenigd] [het is niet gevaarlijk, het is altijd goed voor de leerlingen] [maakt het mogelijk om het onderwijs te benaderen vanuit een humaniserend perspectief, waarbij vooral de ethische aspecten (waarden) in de vorming van mensen worden ontwikkeld] [verbindt het leven met de school, zodat op elk moment, of het nu in het klaslokaal, de bibliotheek of de cafetaria is, dezelfde boodschap en dezelfde waarden worden overgebracht].

Vraag 8: Koppel de termen aan hun definities. (Antwoorden: 1-B, 2-E, 3-C, 4-A, 5-D)

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Ecologisme: | A. houdt in dat alle mensen dezelfde rechten, middelen en kansen hebben ongeacht hun genderidentiteit en met gelijk respect worden behandeld in alle aspecten van het dagelijks leven: werk, gezondheid, onderwijs |
| 2. Upcycling: | B. is een sociaal-politieke of burgerlijke beweging die tot doel heeft de concepten van ecologie toe te passen op de zorg voor het milieu |
| 3. Inclusieve groei: | C. is economische groei waarvan de voordelen worden verdeeld over de hele samenleving, waarbij niemand wordt achtergelaten en kansen worden gecreëerd voor iedereen, in het bijzonder voor degenen die te veel belemmeringen ondervinden bij het verbeteren van hun levensomstandigheden |
| 4. Gendergelijkheid: | D. is de symbiose van milieubescherming en gendergelijkheid en is ontstaan in de 20e eeuw |
| 5. Ecofeminisme: | E. staat voor een verscheidenheid aan processen waarbij "oude" producten worden aangepast en een tweede leven krijgen omdat ze een "nieuw" product worden zonder een industrieel proces te doorlopen. |

Vraag 9: Koppel de concepten aan hun uitleg. (Antwoorden: 1-B, 2-C, 3-D, 4-E, 5-D)



- 1. Ecologie:**

A. Gebaseerd op Gandhi's principes van creatieve geweldloosheid, slaagde een groep vrouwen erin, in naam van het vrouwelijke principe van de Natuur in de Indiase kosmologie, om de totale ontbossing van de Himalaya te stoppen door om beurten het gebied te bewaken en zich vast te binden aan de bomen wanneer deze gekapt zouden worden. Door op te staan tegen hun echtgenoten, die bereid waren om de gemeenschappelijke bossen te verkopen, kregen deze vrouwen groepsbewustzijn en bleven ze later strijden tegen huiselijk geweld en voor politieke participatie.
- 2. Co-educatie:**

B. is de wetenschap die de relatie bestudeert tussen levende wezens en de omgeving waarin ze leven. In het bijzonder bestudeert het hoe het milieu hun verspreiding, overvloed, biodiversiteit, gedrag, de interacties tussen verschillende soorten en de wijzigingen die zij in het milieu kunnen veroorzaken, beïnvloedt. De bestudeerde niveaus bevinden zich op het niveau van organismen, populaties en gemeenschappen van populaties die ecosystemen en de biosfeer in het algemeen vormen.
- 3. Duurzame groei:**

C. bevordert gelijkheid op basis van respect voor diversiteit, het waarderen en zichtbaar maken van het vrouwelijke en het mannelijke en het bevorderen van keuzevrijheid. Het gaat erom onszelf en onze studenten te leren kennen. Onze eigen vooroordelen afleren en leren identificeren, de sociale modellen die we om ons heen hebben en de waarden die we doorgeven in vraag stellen en erover nadenken om tot actie te komen om gelijkheid te bevorderen. Ieder van ons die deelneemt aan het leven van kinderen heeft de verantwoordelijkheid en de verplichting om hen op te voeden in gelijkheid om mensen te bereiken die deelnemen aan volwaardig burgerschap, rechten en vrijheden.
- 4. Milieubewustzijn:**

D. Een beweging die ernaar streeft het milieu te beschermen door de groei, consumptie en vervuiling van de menselijke bevolking onder controle te houden. Het gaat om de integratie van sociale, economische en milieudoelstellingen op een manier die ervoor zorgt dat ontwikkeling ten goede komt aan alle landen, mensen en het milieu. Daartoe zijn de VN-lidstaten het eens geworden over de 2030-agenda, die 17 doelen omvat die in 2030 moeten zijn bereikt. Deze doelen zijn universeel en gelden voor alle landen, zowel ontwikkelde als ontwikkelingslanden.



5. Chipko-gebeurtenis: **E.** is de samenvoeging van de woorden "geweten": kennis die mensen van zichzelf hebben en "milieu": het milieu dat ons omringt, en wordt daarom gedefinieerd als: de kennis die mensen hebben van het milieu dat hen omringt om ervoor te zorgen. Hun activiteiten zijn over het algemeen dynamisch en proberen mensen bewust te maken van bestaande milieuproblemen en de interacties tussen het milieu en de mens. Het is een noodzakelijk leerproces, ongeacht onze leeftijd of kennis.

Vraag 10: Koppel de problemen aan hun oplossingen. (Antwoorden: 1-B, 2-D, 3-A, 4-E, 5-C)

1. Ophopen van afval: **A.** Milieubewustzijn, onderwijs en milieubeleid: We zijn ons bewust van het belang om voor onze gezondheid te zorgen en we zouden ons ook bewust moeten zijn van de noodzaak om ons milieu te beschermen. Milieubewustzijn is een noodzakelijk leerproces, ongeacht onze leeftijd of kennis.
2. Minder kansen voor vrouwen **B.** Recycling en upcycling: afval recyclen en gebruiken om andere producten te maken
3. Vervuiling en klimaatverandering **C.** Ecofeminisme: is de symbiose van milieubescherming en gendergelijkheid. Geeft een gevoel van de rol van vrouwen in de bescherming van het milieu
4. Gendergelijkheid: **D.** Co-educatie: bevordert gelijkheid op basis van respect voor diversiteit, het waarderen en zichtbaar maken van het vrouwelijke en het mannelijke en het bevorderen van keuzevrijheid.
5. 5. De rol van vrouwen in het milieu: **E.**, Gendertransversaal onderwijs, co-educatie, genderbeleid en steun ter bevordering van gelijkheid

6.3. Beoordeling van vaardigheden

- 1) Stel een bedrijf voor waarvan de kernactiviteit een milieubewuste activiteit is. Beschrijf hoe je bedrijf eruit zal zien, wat je zal doen voor het milieu, hoe je werknemers eruit zullen zien en welke rol vrouwen zullen hebben binnen het bedrijf.
- 2) Identificeer drie industrieën die vervuilend afval produceren en stel een recyclageproces voor.



Op gender gebaseerde innovatieve trainingsmethoden stimuleren om kledingrecycling te promoten via Augmented Reality

Bedankt!
AR4RECLOTHING Team