

Módulo 1: El papel de la igualdad de género en la sostenibilidad medioambiental y los métodos de formación basados en el género

Deliverable: PR1/T1.4



DATE: 29/12/2022

NEOTALENTWAY

Authored by: José Casares

Project Number: 2021-1-EL01-KA220-VET-000034695

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Version	Date	Author	Description	Action	Pages
1.0	30/08/2022	ATERMON	Creation	C	9
1.1	29/12/2022	NEOTALENTWAY	Insert	I	30

(*) Acción: C = Creación, I = Insertar, U = Actualizar, R = Sustituir, D = Borrar

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

ID	Reference	Title
1	2021-1-EL01-KA220-VET-000034695	AR4RECloTHING Proposal
2	PR1/T1.3	Set Up AR4ReClothing Training Guide structure & Training methodology

DOCUMENTOS APLICABLES

ID	Reference	Title
1	Validation Plan	Validation Plan
2		





Contents

1. Introducción.....	4
1.1 Resultados del aprendizaje	4
1.2 Palabras clave.....	4
1.3 Tiempo estimado para completar el módulo.....	4
2. El papel de la igualdad de género en la sostenibilidad medioambiental y los métodos de formación basados en el género.....	5
2.1 Definiciones y principios básicos.....	5
2.2 El papel de la mujer en la sostenibilidad medioambiental.....	8
2.2.1. ¿Cuál es el papel de la mujer en la protección del medio ambiente?	8
2.3 Concienciación medioambiental.....	16
2.4 Formación y capacitación en igualdad de género.....	19
3. Materiales y recursos adicionales.....	24
4. Recapitulación.....	24
5. Referencias.....	25
6. Evaluación.....	26
6.1. Introducción	26
6.2. Evaluación de conocimientos	27
6.3. Evaluación de competencias.....	30



1. Introducción

En el próximo módulo abordaremos tres temas: igualdad de género, sostenibilidad medioambiental y métodos de formación. Analizaremos el papel de la mujer en la sostenibilidad medioambiental, recorreremos algunas historias de mujeres que luchan por la salvaguarda de la naturaleza, veremos la importancia de la concienciación medioambiental y la relación de todas estas luchas con nuevos métodos de formación basados en la sensibilidad de género y medioambiental.

1.1 Resultados del aprendizaje

Módulo 1: EL PAPEL DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL Y LOS MÉTODOS DE FORMACIÓN DE GÉNERO		El experto de AR4RECLTHING es capaz de ...	
<i>CONOCIMIENTO</i>		<i>HABILIDADES</i>	<i>COMPETENCIAS</i>
a. Identificar los problemas actuales entre el ecologismo, la igualdad de género y la conciencia de género a través de la educación.	a. Explicar la diferencia entre ecología y ecologismo; entre reciclaje y upcycling; y entre feminismo y ecofeminismo.	a. Aportar soluciones al cambio climático desde una perspectiva equitativa y sostenible	
b. Nombra a grandes mujeres activistas y ecologistas	b. Analizar el problema del cambio climático y juzgar la veracidad de los hechos y noticias actuales.	b. Producir y crear un entorno sensible a la protección del medio ambiente.	
c. Definir el concepto de ecologismo, ecofeminismo, cambio climático, igualdad de género, reciclaje y crecimiento sostenible e integrador.	c. Distinción entre educación mixta y coeducación	c. Sensibilizar sobre la importancia de la igualdad y la sostenibilidad.	

1.2 Palabras clave

Igualdad, ecofeminismo, coeducación, sostenibilidad, sensibilización

1.3 Tiempo estimado para completar el módulo

Se espera que este módulo [estudio y realización de prácticas] tenga una duración alrededor de unas 20 horas.





2. El papel de la igualdad de género en la sostenibilidad medioambiental y los métodos de formación basados en el género

2.1 Definiciones y principios básicos

Antes de entrar en el tema principal de este módulo, consideramos necesario definir brevemente algunos conceptos relacionados con el contenido de este curso a modo de introducción, para que, cuando se desarrolle el contenido, la comprensión sea plenamente efectiva.

- **Ecología y ecologismo:** La ecología es la ciencia que estudia la relación entre los seres vivos y el medio que habitan.
En concreto, estudia cómo influye el medio en su distribución, abundancia, biodiversidad, comportamiento, las interacciones entre las distintas especies y las modificaciones que pueden provocar en el medio. Sus niveles de estudio son a nivel de organismos, poblaciones y comunidades de poblaciones que conforman los ecosistemas y la biosfera en general.
El ecologismo, por su parte, es el activismo de la ecología. Así, podríamos definirlo como un movimiento sociopolítico o cívico que pretende aplicar los conceptos de la ecología al cuidado del medio ambiente. Hay una idea que sustenta este movimiento: la idea de que los seres humanos debemos realizar cambios profundos en nuestro comportamiento si queremos integrarnos con nuestro entorno. Es decir, aceptar que también formamos parte de los ecosistemas. Por lo tanto, todo lo que hagamos alterará su equilibrio. Entre las muchas propuestas u objetivos, podemos citar los siguientes:
 - La defensa de la naturaleza.
 - Un modelo diferente de sociedad, responsable política, social y medioambientalmente.
 - El fomento de la educación ambiental.
 - Rechazar el consumo de productos con impactos ambientales negativos.
 - Promover el reciclaje como práctica para la conservación de los ecosistemas.
 - Promover leyes de responsabilidad ecológica.
 - Reducir la huella ecológica.
- **Ecofeminismo:** es una corriente de pensamiento y un movimiento social que integra el feminismo y el ecologismo, destacando la relación entre la subordinación de las mujeres y otros grupos sociales desfavorecidos y la sobreexplotación y degradación del medio natural. Sostiene que el sistema capitalista y neoliberal, en alianza con el sistema patriarcal, ha generado una cultura de dominación y activismo sin control suicida, dado que el ser humano es ecodependiente, lo que debe ser sustituido por una relación armónica con la naturaleza. En el siguiente subtema profundizaremos en este concepto.



- **Cambio climático:** El cambio climático es la variación global del clima de la Tierra. Esta variación se debe a causas naturales y a la acción humana y se produce en todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, en escalas temporales muy diferentes.

En la actualidad existe un consenso científico casi generalizado sobre el hecho de que nuestro modo de producción y consumo de energía está provocando un cambio climático global que, a su vez, tendrá graves repercusiones tanto en la Tierra como en los sistemas socioeconómicos. Está ocurriendo en todo el mundo y sus consecuencias pueden ser devastadoras, tanto para el medio ambiente como para las personas. La actividad humana, en particular y principalmente la quema de combustibles fósiles que generan gases de efecto invernadero, es la causa de esta grave amenaza medioambiental, la mayor a la que se ha enfrentado nunca la humanidad. Los impactos del cambio climático son ya perceptibles y se ponen de manifiesto en datos de la Organización Meteorológica Mundial (OMM) como el aumento de las temperaturas o la subida del nivel del mar, fenómenos meteorológicos extremos como sequías, tormentas y huracanes, olas de calor más intensas, duraderas y frecuentes, incendios y sequías.

Estos impactos causan a su vez perjuicios económicos y sociales, que serán cada vez más graves, como daños a las cosechas y a la producción de alimentos o riesgos para la salud.

El cambio climático es un problema global con una perspectiva medioambiental, política, económica y social en la que el peor de los escenarios también conlleva enormes pérdidas económicas. Cuanto más tardemos en actuar, más elevadas serán las inversiones para adaptarnos al aumento de las temperaturas, y se puede llegar al límite en que la adaptación ya no sea posible.

El 79% de las emisiones de gases de efecto invernadero en la Unión Europea se deben a la quema de combustibles con fines energéticos o de transporte, según datos de Eurostat.

- **Igualdad de género:** La igualdad de género implica que todas las personas tengan los mismos derechos, recursos y oportunidades independientemente de su identidad de género y sean tratadas con el mismo respeto en todos los aspectos de la vida cotidiana: trabajo, salud, educación. El principio de igualdad y no discriminación por razón de sexo es una obligación de derecho internacional general que vincula a todas las naciones y, dado su carácter primordial, se establece siempre como principio que debe inspirar todos los demás derechos fundamentales.

A escala mundial, lograr la igualdad de género también requiere la eliminación de prácticas nocivas contra las mujeres y las niñas, como el tráfico sexual, el feminicidio, la violencia sexual durante la guerra y otras prácticas de violencia contra las mujeres. A escala mundial, "las mujeres van por detrás de los hombres en todos los indicadores de desarrollo sostenible".

- **Upcycling y reciclaje:** El upcycling representa una variedad de procesos por los que se modifican productos "viejos" y se les da una segunda vida al convertirlos en un producto "nuevo" sin pasar por un proceso industrial.

De este modo, al mezclar y agregar materiales y componentes usados, el resultado final es un "producto nuevo" con más valor que el original. In other words, upcycling is about materials or elements that get to be repurposed and / or reused in a creative way, and whose useful life is extended. The idea is to keep a product in circulation for as long as possible.



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

Este concepto supone un cambio importante en nuestro comportamiento como consumidores, ya que es contrario a sistemas insostenibles como la moda rápida, por ejemplo. Estas prendas se usan tradicionalmente durante un periodo de tiempo muy corto y hacen que 1/3 de toda la ropa acabe en los vertederos.

En el caso del reciclaje, se trata de un proceso de clasificación y procesamiento de artículos con el fin de reutilizar los materiales y convertirlos en un nuevo producto. Un material reciclable suele reelaborarse, alterarse, fundirse y descomponerse antes de convertirse en un producto final. Este concepto valora los recursos que componen nuestros productos y sigue un modelo circular de:

uso → reciclaje → reusar

A diferencia del upcycling, la descomposición de los materiales en un sistema de reciclaje consume mucha energía y genera emisiones que lo convierten en un proceso menos eficiente y sostenible que el upcycling.

En conclusión, la diferencia entre reciclaje y upcycling es que el reciclaje tiene que pasar por un proceso industrial para descomponerlo y reutilizarlo en el proceso de fabricación y el upcycling utiliza un producto usado o partes de él para fabricar otro de mayor valor sin haber pasado por ningún proceso industrial de descomposición y mezcla con otros materiales.



IMAGEN 1. EL RECICLAJE GENERA UN CÍRCULO VIRTUOSO DE CRECIMIENTO SOSTENIBLE

Source: www.pixabay.com

Copyright: Free to use under the License of Pixabay. No attribution is required.

- **Crecimiento sostenible:** Movimiento que pretende proteger el medio ambiente controlando el crecimiento, el consumo y la contaminación de la población humana. El crecimiento sostenible consiste en integrar los objetivos sociales, económicos y medioambientales de forma que se garantice que el desarrollo beneficia a todos los países, las personas y el medio ambiente. Con



este fin, los Estados miembros de la ONU acordaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que deben alcanzarse para 2030. Estos objetivos son universales y se aplican a todos los países, desarrollados o en desarrollo.

- **Crecimiento integrador:** es el crecimiento económico cuyos beneficios se distribuyen por toda la sociedad, sin dejar a nadie atrás y creando oportunidades para todos, en particular para aquellos que se enfrentan a demasiados obstáculos para mejorar sus condiciones de vida. El concepto de crecimiento integrador responde a un cambio de mentalidad. La equidad ya no puede considerarse un obstáculo para el crecimiento o, en el mejor de los casos, una consecuencia espontánea del mismo. La mayoría de los estudiosos coinciden ahora en que el crecimiento sólo puede lograrse reduciendo la pobreza y la desigualdad. La experiencia de los países en desarrollo en la segunda mitad del siglo XX ha contribuido en gran medida a este cambio de enfoque. Además, es el Objetivo de Desarrollo Sostenible 8 para la agenda 2030: "Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos".

2.2 El papel de la mujer en la sostenibilidad medioambiental

2.2.1. ¿Cuál es el papel de la mujer en la protección del medio ambiente?

El cambio climático está poniendo en peligro el planeta y, como consecuencia, la vida de los seres vivos que lo habitan. Combatir este fenómeno es uno de los grandes retos a los que se enfrenta la humanidad, a la vez la causante del problema y la única capaz de resolverlo, en las próximas décadas. En esta ardua tarea, que requerirá el compromiso de todos, y en la que las mujeres tendrán un papel fundamental que desempeñar. Un papel que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ya reconoció en 1995 durante la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada en Pekín. Allí se establecieron tres objetivos estratégicos en relación con la mujer y el medio ambiente:

- La participación activa de las mujeres en todos los niveles de la toma de decisiones medioambientales.
- Integración de sus preocupaciones y perspectivas en las políticas y programas relacionados con el medio ambiente.
- Establecer métodos para evaluar el impacto de las políticas de desarrollo y medio ambiente en las mujeres.

Según la ONU, en sus materiales para la campaña Pekín+20, la Unión Interparlamentaria concluyó que las mujeres que ocupan puestos de decisión y poder se preocupan más por el bienestar social y la protección jurídica y aumentan la confianza en el gobierno.

Estas disposiciones enlazan con la teoría de Carol Gilligan, que sostiene que existen diferencias entre mujeres y hombres en la forma de razonar y tomar decisiones. Mientras que los hombres siguen un razonamiento más individual o lo que ella llama una ética de la justicia, las mujeres suelen decidir según una ética del cuidado, que asume una visión más amplia y holística. La ética de la justicia se



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

caracteriza por un razonamiento basado en el respeto, la imparcialidad y el juzgar sin tener en cuenta las particularidades de cada persona, muy centrado en el cumplimiento del deber.

Por el contrario, la ética del cuidado, fuertemente influenciada por la socialización de las mujeres como principales responsables de la reproducción social, favorece un pensamiento más centrado en el bien común, teniendo en cuenta los vínculos entre las personas y los valores de responsabilidad y solidaridad por encima del cumplimiento de los deberes. En este sentido, el pensamiento predominante a lo largo de la historia en la toma de decisiones ha seguido la ética de la justicia, condicionada por la elevada presencia de hombres en los órganos de poder y la dificultad de acceso de las mujeres a estos cargos. Sin embargo, la sociedad no está formada por seres individuales, sino que existe una red de relaciones y las personas dependen unas de otras, por lo que es necesario introducir una visión de conjunto que tenga en cuenta las particularidades, especialmente en los casos de mayor vulnerabilidad, y optar por medidas que representen al conjunto de la sociedad.

Desde esta lógica, es necesario incorporar a las mujeres en los procesos de toma de decisiones en materia de cambio climático, no sólo por una cuestión de justicia social e igualdad en la representación de mujeres y hombres en el poder, sino porque, ante la situación de extrema urgencia que supone el calentamiento global, introducir la visión global y responsable que implica la ética del cuidado puede ser clave para lograr una sociedad más igualitaria y sostenible.

2.2.2. Grandes mujeres ecologistas y activistas

En la última década, la Naturaleza no ha dejado de enviar mensajes: empezando por el terremoto y el tsunami que afectaron a la central nuclear de Fukushima en 2011 y terminando por los graves incendios que devastaron miles de hectáreas en Australia en 2019. Más allá de estos sucesos puntuales, preocupan fenómenos como el aumento de la temperatura media de la Tierra, el deshielo de los polos y los glaciares y la subida del nivel del mar o la pérdida de biodiversidad, que desempeña un papel protector clave para evitar la proliferación de enfermedades infecciosas como el COVID-19.

Quién mejor que las mujeres, también fuentes de vida, para cuidar el planeta. Cada vez están más presentes en los principales órganos de decisión del mundo, como Ursula von der Leyen, actual Presidenta de la Comisión Europea y gran defensora de la Recuperación Verde tras la crisis del coronavirus. Fuera de las instituciones, muchas mujeres muestran su activismo a diario y luchan por mejorar la salud del medio ambiente. Aquí destaca la joven Greta Thunberg. Con sólo 17 años, se ha convertido en el ejemplo a seguir del compromiso juvenil en la lucha contra el cambio climático. Para llegar hasta aquí, las mujeres han tenido que reivindicar durante décadas la igualdad de género, un ámbito en el que, como reconoce la propia ONU, aún queda mucho camino por recorrer.



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

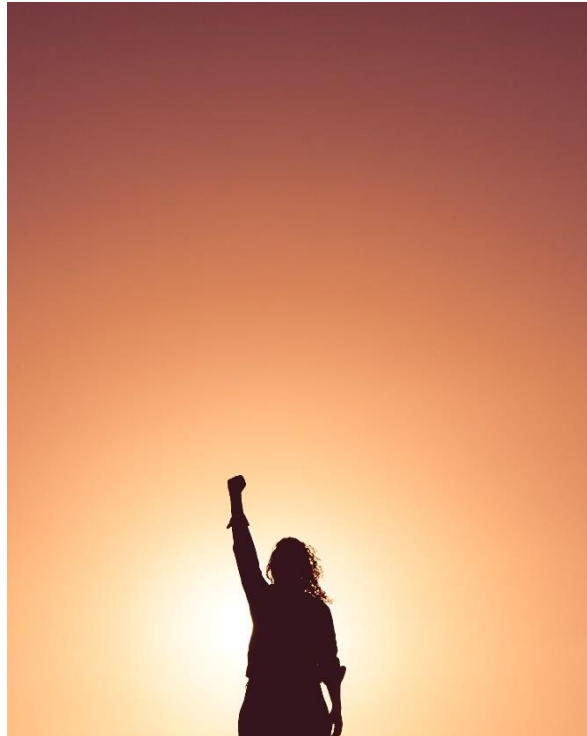


IMAGE 2. ¿CUÁL ES EL PAPEL DE LA MUJER EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE?

Source: www.pixabay.com

Copyright: Free to use under the License of Pixabay. No attribution is required.

Aquí conocemos a algunas de las mujeres que, a lo largo del último siglo, han contribuido a preservar el medio ambiente y a concienciar a la población mundial:

- Rachel Carson (1907-1964)

En 1962 Carson, bióloga y conservacionista estadounidense, publicó *Primavera silenciosa*, una obra en la que abordaba las devastadoras consecuencias del uso de pesticidas sobre la fauna y que contribuyó a despertar la conciencia medioambiental. Gracias a ella también comenzó a celebrarse el Día de la Tierra y se creó la Agencia de Protección Medioambiental de Estados Unidos (EPA). Nos dejó frases como las siguientes, que ilustran perfectamente su visión de la naturaleza:

"El ser humano forma parte de la naturaleza y su guerra contra ella es inevitablemente una guerra contra sí mismo".

- Jane Goodall (1934-)

La primatóloga inglesa lleva revolucionando la ciencia desde 1960 con sus métodos innovadores y sus fascinantes descubrimientos sobre el comportamiento de los chimpancés salvajes en Gombe (Tanzania). A sus 86 años, la Dra. Goodall sigue trabajando intensamente en la protección de los ecosistemas y la biodiversidad, la educación medioambiental y la sostenibilidad.

- Wangari Maathai (1940-2011)

En 2004, esta bióloga keniana, también conocida como la Mujer Árbol, recibió el Premio Nobel de la Paz por su contribución al desarrollo sostenible. Este galardón, el primero para una mujer africana, fue la culminación de una carrera que comenzó en 1977, cuando fundó el Movimiento del Cinturón Verde,



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

cuyo objetivo era luchar contra la desertificación, la deforestación, la crisis del agua y la hambruna rural.

- Vandana Shiva (1952-)

Una de las grandes abanderadas del ecofeminismo actual. Esta física y filósofa india entiende la Tierra como una entidad que forma parte del individuo y reclama una transformación que acabe con el cambio climático, la desigualdad, la injusticia, las guerras y el hambre. Fue una de las fundadoras de la Organización de Mujeres para el Medio Ambiente y el Desarrollo (OMMD).

- Sheila Watt-Cloutier (1953-)

Watt-Cloutier es una activista inuit canadiense que defiende el derecho de su pueblo a vivir en el frío. El mundo de los inuit -nombre común de los diversos pueblos que viven en las regiones árticas de Norteamérica- se está derritiendo y de ahí su lucha contra el calentamiento global, que le valió una nominación al Premio Nobel de la Paz en 2007.

2.2.3. Política, poder, igualdad y sostenibilidad

La existencia de igualdad entre mujeres y hombres y la equidad de género es esencial para el logro de un desarrollo sostenible y justo para la conservación del medio ambiente, incluyendo a toda la población sin exclusión.

A medida que avanzamos en el siglo XXI, sabemos que siguen existiendo importantes brechas de igualdad de género para la mayoría de las mujeres en relación con el medio ambiente y los efectos del cambio climático, por lo que el reto es trabajar ahora y en futuros debates sobre el papel de la mujer, el medio ambiente, el desarrollo y el cambio climático, todo ello en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030.

Las mujeres tienen menos acceso a los recursos y los utilizan de forma diferente, y su contribución al conocimiento y al trabajo de conservación del medio ambiente en cada uno de sus territorios no suele ser visible ni valorada.

De ahí la necesidad de incorporar la perspectiva de género en la gestión ambiental y la lucha contra el cambio climático de forma transversal, con todas las consideraciones de género necesarias para fortalecer y valorar el papel de las mujeres, su empoderamiento y la relación entre sus oportunidades y sus capacidades en los retos del ámbito ambiental y ecológico. Comprender la relación entre género y medio ambiente es clave para abordar los retos medioambientales de forma equitativa y sostenible. Aunque existen evidencias de la importancia del nexo género-medio ambiente, es necesario abordar la notable falta de datos sistemáticos en este ámbito y profundizar en cómo podemos reforzar el enfoque de transversalidad de género en las políticas y actuaciones proambientales, y viceversa, para conseguir que ambas líneas prioritarias se apoyen mutuamente, y así avanzar más y mejor hacia la consecución efectiva de la sostenibilidad ambiental y la igualdad de género en nuestros territorios. Como consecuencia de las desigualdades de género, hombres y mujeres utilizan de forma diferente los recursos naturales y también tienen funciones y conocimientos distintos en su uso y gestión. Por ello, las políticas, programas y proyectos medioambientales pueden tener un impacto diferente sobre nosotras, especialmente cuando las mujeres no participamos de forma igualitaria y significativa



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

en los espacios de decisión y representación para establecer cambios en el uso y gestión de los recursos.

Los comportamientos de consumo, reciclaje, movilidad, etc. tampoco son idénticos entre mujeres y hombres. Es decir, la desigualdad de género aún presente en nuestra sociedad se traslada a la forma en que las mujeres sufren y afrontan el cambio climático. Por lo tanto, las mujeres están más expuestas y al mismo tiempo tienen menos capacidad de respuesta, sin haber participado hasta ahora en los procesos de toma de decisiones debido a su menor presencia en los órganos de poder donde se planifican las medidas de mitigación y adaptación relacionadas con el clima. Por ello, es necesario proponer mecanismos que faciliten y fomenten que las mujeres intervengan en mayor medida en aquellos espacios donde se generan los planes de acción y las directrices a seguir en relación con el cambio climático, que en definitiva afectan al futuro de las personas que habitamos este planeta.

En los últimos años se está intentando trasladar el enfoque de género a las políticas medioambientales. Sin embargo, no existe un consenso global sobre los ámbitos o indicadores que se pueden tener en cuenta en los estudios y diagnósticos para ayudar a determinar cuál es la situación y cuáles son las prioridades de actuación. Es más, las principales investigaciones sobre cambio climático realizadas hasta el momento apenas han considerado la variable género en sus mediciones más técnicas. Lo que sí parece claro es que el análisis de la relación entre género y cambio climático puede abordarse al menos desde tres perspectivas diferentes: desde las causas (quién provoca el cambio climático o contribuye más a él), desde los efectos (quién lo sufre más o sobre quién recaen sus consecuencias) y desde las actitudes y opiniones (que orientan sobre la posición y el papel que adopta cada género ante el cambio climático). En cualquier caso, la respuesta al gran reto que supone el cambio climático requiere la participación activa e inclusiva tanto de hombres como de mujeres. Incluso hay voces que empiezan a hablar de la necesidad de identificar nuevas masculinidades para combatir la perpetuación de los roles de género ante este problema.

Por ello, los gobiernos, las instituciones, los principales partidos políticos y los movimientos sociales están impulsando medidas encaminadas, al menos, a mitigar los graves efectos que ya comienzan a apreciarse y, si es posible, a adaptar comportamientos y adoptar iniciativas que contribuyan a paliar una situación que la Unión Europea ya ha calificado de emergencia climática. En este escenario, se considera importante tener en cuenta la perspectiva de género de forma transversal en el conjunto de la política climática.

El estudio de la relación entre cambio climático y género se ha abordado en la literatura desde diversas perspectivas:

- Mujeres y hombres se ven afectados de distinta manera por el cambio climático. Debido a la construcción social del papel de la mujer, más asociado al espacio doméstico y al cuidado de la familia, las mujeres son más vulnerables a los efectos del cambio climático, especialmente en los niveles socioeconómicos más bajos.
- Mujeres y hombres contribuyen de forma diferente a las causas del cambio climático. Es decir, las huellas ecológicas individuales son el resultado de una distribución de roles de género, responsabilidades e identidades específicas.



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

- Las mujeres y los hombres tienen actitudes diferentes y participan de forma distinta en las respuestas al cambio climático. Los distintos papeles dentro de la sociedad se traducen en actitudes diferentes hacia las políticas existentes, la participación en la toma de decisiones y la implicación en la aplicación de soluciones. Incluso las políticas adoptadas pueden afectar y ayudar de forma diferente a mujeres y hombres (por ejemplo, la protección contra la pobreza energética) si no se tiene en cuenta la dimensión de género.



IMAGE 3. EL ECOFEMINISMO ES EL RESULTADO DE LA UNIÓN DE DOS IDEOLOGÍAS MUY ACTUALES

Source: www.pixabay.com

Copyright: Free to use under the License of Pixabay. No attribution is required.

El ecofeminismo ofrece una alternativa a la crisis de valores de la sociedad consumista e individualista actual. El activismo ecológico, las prácticas agroecológicas, la defensa de los animales, la creación de redes de producción, distribución y consumo ecológicas y solidarias, la lucha por los territorios y los recursos naturales, el reciclaje, la educación ambiental, la difusión de ideas a través de los múltiples canales disponibles, desde las redes sociales hasta la educación formal. Estas y otras pueden ser formas ecofeministas de crear una nueva cultura de la igualdad y la sostenibilidad.

Nuestra autoconciencia como especie humana debe avanzar hacia la igualdad de mujeres y hombres como partícipes no sólo de la Cultura, sino también de la Naturaleza. Esto incluye tanto el reconocimiento de la mujer en el ámbito de la Cultura como la plena aceptación, en lo propiamente humano, de aquellos elementos despreciados y marginados como femeninos (vínculos afectivos, compasión, materia, Naturaleza). Obtendremos así una visión más realista de nuestra especie como parte de un continuum de la Naturaleza y, en consecuencia, trataremos a los seres vivos no humanos con el respeto que merecen. Hay muchas formas de dominación: de género, de clase, de raza, de opción sexual, de especie... que el ecofeminismo cuestiona señalando sus interconexiones.

El feminismo no debe cerrarse a las nuevas preocupaciones y sensibilidades de las mujeres. El ecologismo es una de ellas. Y si creemos que el feminismo debe plantear horizontes utópicos en el sentido etimológico de "utopía" (ou-topos, lo que aún no ha tenido lugar, pero puede tener lugar),



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

podemos ver que el ecofeminismo tiene mucho que aportar en este siglo XXI en el que la humanidad tendrá que afrontar una profunda transformación socioeconómica y cultural para alcanzar la igualdad y la ecojusticia, y simplemente para sobrevivir.

2.2.4. Ecologismo y feminismo: Ecofeminismo

2.2.4.1. ¿Qué es el ecofeminismo?

El ecofeminismo es una corriente de pensamiento y praxis política del siglo XX, que realiza una crítica radical al actual modelo económico y al discurso de la modernidad basado en el racionalismo científico. Se configura como un movimiento social, que plantea colectivamente la necesidad de transformar la sociedad, y al mismo tiempo se articula como una práctica individual, una forma diferente de ser y estar en el mundo, una forma de ser más justa, equitativa y solidaria.

Una de sus premisas cardinales es la conexión que establece entre ecologismo y feminismo. Una sinergia que responde a una situación insostenible de crisis ecológica y de cuidados, que actualmente pone en peligro no sólo nuestra propia supervivencia como especie, sino también la del planeta y la de los seres vivos que lo habitan.

Ha quedado claro que es urgente avanzar hacia un nuevo modelo que nos restablezca como seres vivos conectados con la naturaleza sin jerarquías, sin explotación ni dominación, basado en la comprensión única y reveladora de que somos vulnerables y dependientes. Para ello, los cuidados deben universalizarse y dejar de ser responsabilidad específica de las mujeres.

2.2.4.2. Casos de éxito

Gracias a Vandana Shiva, nos enteramos de la existencia del movimiento de mujeres Chipko. Shiva nos contó desde el principio lo que los medios de comunicación siguen silenciando a menudo: existen movimientos de resistencia al "mal desarrollo" que han tenido éxito. Uno de los primeros fue el movimiento de mujeres Chipko. Basándose en los principios de Gandhi de no violencia creativa, las mujeres rurales Chipko, en nombre del principio femenino de la Naturaleza en la cosmología india, consiguieron detener la deforestación total del Himalaya turnándose para vigilar la zona y atándose a los árboles cuando iban a talarlos. Al enfrentarse a sus maridos, dispuestos a vender los bosques comunales, las mujeres chipko adquirieron conciencia de grupo y más tarde siguieron luchando contra la violencia doméstica y por la participación política.



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad



IMAGE 4. EL MOVIMIENTO FEMENINO DE CHIPKO ES UN EJEMPLO DE LA LUCHA PACÍFICA DE LAS MUJERES PARA SALVAGUARDAR LA NATURALEZA.

Source: www.pixabay.com

Copyright: Free to use under the License of Pixabay. No attribution is required.

A raíz de este legado, Vandana Shiva también nos ha hablado, más recientemente, del movimiento de mujeres de Plachimada: Una mujer de Plachimada, en la India -un pueblo donde Coca-Cola tenía una planta- buscó a Vandana para contarle que les estaban "robando" 1,5 millones de litros de agua potable, por lo que tenían que caminar 16 kilómetros para conseguirla. Vandana fue al pueblo y vio a 500 policías intentando retener a 100 mujeres, en cuyas placas se leía: "Quien beba el refresco, beberá la sangre de mi pueblo". Cuenta Vandana: "Mi inspiración viene de esas mujeres que no olvidaron quiénes eran y qué relación tenían con la tierra. Su fuerza es mi fuerza". La planta cerró en 2004. Soy una realista que cree que, en un lugar muy oscuro, una pequeña lámpara arroja mucha luz". Este grupo de mujeres consiguió una sentencia judicial que reconocía los derechos comunitarios al agua frente a la devastadora explotación de las multinacionales.

2.2.4.3. *Los retos del ecofeminismo para el futuro*

También hay otros retos, como hacer transversal y presente el ecofeminismo en la mirada de otras áreas y en todos los temas; sacar a la luz y poner en valor las luchas ecofeministas; tener mayor presencia y tejer alianzas con el movimiento feminista. Es necesario difundir este discurso, construido desde un lugar periférico y devaluado, que ha sido el espacio que se nos ha asignado a las mujeres, pero del que dependen necesidades vitales, porque propone un cambio de prioridades que es posible. Estamos convencidas de que el ecofeminismo, como movimiento de acción directa, tiene una gran fuerza transformadora y emancipadora social, que aporta solidez y consistencia a los movimientos



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

ecologista y feminista, que aislados verían cercenados sus planteamientos. Es necesario denunciar la trascendencia que la acción humana tiene sobre los ecosistemas y también analizar cómo nos afectan los diferentes sistemas de opresión, no sólo a las mujeres sino también a las poblaciones más vulnerables.

Y no hablamos de una utopía, sino de vislumbrar posibles soluciones y avanzar hacia otro modelo social y económico sostenible y reivindicativo para vivir una vida digna. No postulamos deseos sino necesidades reales sobre cómo desarrollar políticas de territorios y tiempos, debatir sobre lo que es posible producir localmente y reorganizar el trabajo productivo y reproductivo. El ecofeminismo nos permite construir una nueva cultura de la igualdad y la sostenibilidad que ofrezca una alternativa justa y defendible a las políticas desarrollistas, que han dado lugar a la emergencia social y ambiental en la que estamos inmersos y que, si no actuamos, nos llevará al colapso.

Feminism and environmentalism are called upon to enrich each other. Their role will be fundamental in the 21st century. As UN world conferences and numerous NGOs have pointed out, women are among the first victims of environmental degradation, but they are also protagonists in the defence of nature. Ecofeminism is the thinking and praxis that addresses this issue in its twofold aspect.

Ecologism is not always feminist. There are even some environmentalist currents that have taken openly anti-feminist positions. At the same time, feminism does not generally show great environmental sensitivity. Feminism and environmentalism are still, to a large extent, two worlds that live back to back, but which in the future are destined to deal with each other and, probably, to make mutually supportive pacts.

2.3 Concienciación medioambiental

2.3.1. ¿Qué es la concienciación medioambiental?

Es un concepto ampliamente debatido, pero lo que conocemos como conciencia medioambiental o simplemente "conciencia medioambiental" es una filosofía general, un movimiento social y, en definitiva, "una actitud ante la vida" que se preocupa por la conservación del medio ambiente y la mejora de su estado.

La conciencia medioambiental es la unión de las palabras "conciencia": conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y "medio ambiente": el entorno que nos rodea, por lo que se define como: el conocimiento que el ser humano tiene del medio que le rodea para cuidarlo.

Las actividades de sensibilización medioambiental suelen ser dinámicas e intentan concienciar a los individuos sobre los problemas medioambientales existentes, así como sobre las interacciones entre el medio ambiente y los seres humanos.

Somos conscientes de la importancia de cuidar nuestra salud y también deberíamos ser conscientes de la necesidad de proteger nuestro medio ambiente. La concienciación medioambiental es un aprendizaje necesario, independientemente de nuestra edad o conocimientos.

Esta conciencia del entorno en que vivimos ha cobrado especial importancia en los últimos años, cuando la comunidad científica ha constatado que la acción del hombre afecta directa y negativamente al medio ambiente.



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad



IMAGE 5. SEGÚN LOS ESTUDIOS CIENTÍFICOS, LA TIERRA YA HA SUFRIDO DAÑOS IRREPARABLES.

Source: www.pixabay.com

Copyright: Free to use under the License of Pixabay. No attribution is required.

De hecho, un grupo de 15.000 científicos de 184 países han advertido de tendencias medioambientales negativas que amenazan el bienestar humano y causan daños irreversibles a la Tierra. No es la primera vez que lo hacen: una primera alarma sonó en 1992. Veinticinco años después, vuelven a la carga con un artículo firmado por todos ellos en la revista BioScience.

En los últimos 25 años, las tendencias medioambientales parecen encaminarse hacia un escenario de cambio climático con graves consecuencias, como la deforestación, la falta de acceso a agua potable y la extinción de especies. ¿Cómo mejorar las perspectivas de futuro? Los expertos señalan varias formas de afrontarlo.

- Crear más reservas de vida salvaje, tanto terrestres como marinas.
- Restricciones al comercio de fauna salvaje.
- Cambiar a una dieta basada en plantas y reducir el consumo de carne.
- Uso de energías renovables estándar, no ad hoc.
- Legislación en los estados que afiance todos estos cambios.

En este contexto, la concienciación pública sobre la necesidad de preservar y mejorar el medio ambiente es vital.

La conciencia medioambiental es una filosofía de vida que se preocupa por el medio ambiente y lo protege para preservarlo y garantizar su equilibrio presente y futuro.



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

Debemos ser conscientes de que uno de los aspectos más perjudiciales de la naturaleza es el hombre. La deforestación, la contaminación atmosférica, la del agua y el calentamiento global, por ejemplo, son consecuencia del estilo de vida que impera en nuestra sociedad.

En relación con este concepto, surge otro estrechamente relacionado: la educación medioambiental. El objetivo de este tipo de educación es desarrollar la conciencia medioambiental, pero también los conocimientos, actitudes y valores ecológicos para que todos puedan comprometerse a emprender las acciones necesarias para mejorar el medio ambiente.

Este tipo de educación puede desarrollarse a lo largo de toda la vida y nunca es tarde para empezar a formarse, pero es importante que los niños empiecen a concienciarse desde pequeños. Así, la educación ambiental y la concienciación medioambiental nos ayudan a darnos cuenta de que cada acción que realizamos en nuestra vida cotidiana tiene un impacto en el medio ambiente. El medio de transporte que utilizamos para ir al trabajo, el uso de bolsas de plástico, el tipo de energía que consumimos, todo influye.

2.3.2. Entonces, ¿hay esperanza contra el cambio climático?

Los datos no son buenos, pero un cambio en la mentalidad de los ciudadanos que empuje a las administraciones a apoyar la lucha contra el cambio climático puede evitar los peores escenarios del cambio climático.

Científicos y expertos señalan la capa de ozono como ejemplo de problema medioambiental que se resolvió cuando se pusieron en marcha las medidas adecuadas. Por tanto, la concienciación medioambiental de la sociedad desempeña un papel crucial en el futuro de la Tierra. No se trata sólo de tomar decisiones individuales, sino de crear un amplio movimiento social que pueda exigir a los responsables del Estado o de las grandes empresas que tomen medidas.

La concienciación medioambiental puede fomentarse de dos maneras:

- En la escuela, mediante ejercicios de educación ambiental para niños.
- Mediante iniciativas de sensibilización sobre las consecuencias que nuestras acciones pueden tener en el medio ambiente.



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad



IMAGE 6. LA CONCIENCIA ES CLAVE PARA DAR SENTIDO A LA ESPERANZA

Source: www.pixabay.com

Copyright: Free to use under the License of Pixabay. No attribution is required.

En la escuela se pueden llevar a cabo prácticas como clasificar los residuos sólidos y tirar cada cosa al contenedor adecuado; actividades centradas en la reutilización de materiales, y visitas a parques naturales para observar a los animales en su hábitat natural, lo que ayuda a comprender por qué es fundamental proteger los recursos naturales. Este tipo de actividades despiertan la conciencia medioambiental desde la infancia y dan lugar a generaciones más respetuosas con la naturaleza y su entorno.

Las acciones de sensibilización para fomentar la conciencia medioambiental pueden ser muy diversas: desde actos puntuales sobre temas concretos hasta campañas publicitarias que nos hagan reflexionar sobre nuestros hábitos cotidianos y cómo afectan a la naturaleza.

2.4 Formación y capacitación en igualdad de género

2.4.1. ¿Por qué es importante la educación sensible al género?

La formación en igualdad de género y empoderamiento de la mujer es un componente esencial del compromiso de las Naciones Unidas con el avance de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.

La formación para la igualdad de género es un proceso transformador cuyo objetivo es proporcionar conocimientos, técnicas y herramientas para desarrollar aptitudes, actitudes y cambios de comportamiento. Es un proceso continuo y a largo plazo que requiere la voluntad política y el compromiso de todas las partes para crear sociedades inclusivas que promuevan la igualdad de género.

La formación es una herramienta, una estrategia y un medio para lograr la transformación individual y colectiva hacia la igualdad de género a través de la concienciación, el aprendizaje para el



empoderamiento, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Ayuda a mujeres y hombres a adquirir las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para avanzar hacia la igualdad de género en su vida cotidiana y en su trabajo. La formación para la igualdad de género es parte integrante de nuestro compromiso con la igualdad de derechos humanos para todos.

La educación es un medio muy importante para combatir la violencia, especialmente la violencia de género que tiene sus raíces en creencias aprendidas y estereotipos. Existen varios espacios donde nos socializamos y formamos como personas, uno de los principales es la escuela en sus diferentes niveles. Una educación con enfoque de igualdad de género es esencial para combatir estereotipos como el machismo y erradicar la violencia doméstica.

Aplicar un enfoque de género favorece la interiorización de los preceptos de respeto y empatía en niñas y niños, y contribuye también a la formación de seres humanos respetuosos con las diferencias, las minorías y las poblaciones más vulnerables. A través de su función socializadora y formativa, la escuela contribuye a erradicar prácticas sexistas y discriminatorias que colocan a la mujer (lo femenino) en una posición de desventaja frente al hombre (lo masculino).

El enfoque de género en educación contribuye a trabajar transversalmente con otros enfoques, entre ellos el enfoque inclusivo, que promueve el respeto a "las diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de discapacidad o de estilos de aprendizaje". También está vinculado al enfoque intercultural, orientado a la convivencia basada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, eliminando todas las formas y manifestaciones de racismo, que a menudo se dan en conexión con la discriminación de género.

2.4.2. Coeducación

2.4.2.1. ¿Cómo definimos el concepto de "coeducación"?

El concepto de coeducación es un paso más allá de la educación mixta. Promueve la igualdad basada en el respeto a la diversidad, valorando y haciendo visible lo femenino y lo masculino y fomentando la libertad de elección. Implica conocernos a nosotros mismos y a nuestros alumnos. Desaprender y aprender a identificar nuestros propios sesgos, cuestionar y reflexionar sobre los modelos sociales que tenemos a nuestro alrededor y los valores que transmitimos para llevar a la acción la promoción de la igualdad. Todos los que participamos en la vida de los niños y niñas tenemos la responsabilidad y el compromiso de educarles en igualdad para conseguir personas que participen de la plena ciudadanía, derechos y libertades. Este es el verdadero sentido de la coeducación.

Según la RAE, coeducación o la acción de coeducar es:

"Enseñar en la misma aula y con el mismo sistema educativo a alumnos de ambos sexos".

Esta definición no se refiere a una educación no sexista, sino a un modelo educativo mixto. En este modelo, chicas y chicos comparten y conviven en el mismo espacio educativo, reciben el mismo currículo escolar, utilizan los mismos materiales y son evaluados de la misma manera.

Sin embargo, este modelo no garantiza el cuestionamiento de la desigualdad de género, los estereotipos sexistas que transmite, ni visibiliza las aportaciones de las mujeres a la sociedad y a los diferentes campos del conocimiento. El estudio del currículo oculto y del currículo explícito se ocupa



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

de localizar estos sesgos sexistas y, a través de la coeducación, generar una toma de conciencia y una transformación de la forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje.



IMAGE 7. LA EDUCACIÓN ES CLAVE PARA SALVAGUARDAR EL MEDIO AMBIENTE

Source: www.pixabay.com

Copyright: Free to use under the License of Pixabay. No attribution is required.

La escuela mixta ha conseguido importantes avances en materia de equidad con la plena incorporación de la mujer a la educación en todos los niveles educativos, pero aún quedan importantes retos por conseguir en materia de transformación social y cultural, que es donde la coeducación juega un papel fundamental. En un modelo de educación para la igualdad, las aulas deben ser una muestra del mundo real donde convivimos mujeres y hombres, por ello, desde pequeños debemos aprender a relacionarnos y convivir pacíficamente y qué mejor que hacer del aula un espacio seguro en el que aprender y poner en práctica la igualdad.

La coeducación consiste en desarrollar todas las capacidades de chicos y chicas a través de la educación. Se trata de eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre cómo deben ser las niñas y los niños, los chicos y las chicas, las mujeres y los hombres. Todos los niños y niñas tienen derecho a ser diferentes, por lo que es necesario educar valorando las diferencias individuales y las cualidades personales.

La coeducación pretende hacer personas abiertas al diálogo e implica respeto y tolerancia, lo que es una garantía para la prevención de la violencia. Educar en el respeto y la tolerancia, en la igualdad de condiciones, trato y oportunidades, es educar para la democracia.



2.4.2.2. ¿Por qué la coeducación es importante?

La escuela mixta ha conseguido importantes avances en materia de equidad con la plena incorporación de la mujer a la educación en todos los niveles educativos, pero aún quedan importantes retos por conseguir en materia de transformación social y cultural, que es donde la coeducación juega un papel fundamental. En un modelo de educación para la igualdad, las aulas deben ser una muestra del mundo real donde convivimos mujeres y hombres, por ello, desde pequeños debemos aprender a relacionarnos y convivir pacíficamente y qué mejor que hacer del aula un espacio seguro en el que aprender y poner en práctica la igualdad.

La coeducación consiste en desarrollar todas las capacidades de chicos y chicas a través de la educación. Se trata de eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre cómo deben ser las niñas y los niños, los chicos y las chicas, las mujeres y los hombres. Todos los niños y niñas tienen derecho a ser diferentes, por lo que es necesario educar valorando las diferencias individuales y las cualidades personales.

La coeducación pretende hacer personas abiertas al diálogo e implica respeto y tolerancia, lo que es una garantía para la prevención de la violencia. Educar en el respeto y la tolerancia, en la igualdad de condiciones, trato y oportunidades, es educar para la democracia.

2.4.3. Transversalidad en educación

La transversalidad es un concepto definido como "lo que es o se extiende de un lado a otro".

La transversalidad consiste en una propuesta educativa que permite abordar la acción docente desde una perspectiva humanizadora, desarrollando principalmente los aspectos éticos (valores) en la formación de las personas. Esta modalidad educativa pretende ayudar a superar el divorcio existente entre la escuela y la vida, así como orientar los propósitos escolares respondiendo a la pregunta "¿para qué enseñar?". Con el desarrollo de los ejes transversales estamos educando en valores, en última instancia lo que pretendemos es un cambio de actitudes, comportamientos y a largo plazo la construcción de una nueva escala de valores que responda a principios éticos diferentes a los que están generando y agravando los problemas actuales.

Los ejes transversales son temas de relevancia social que se abordan desde los valores de forma sistemática e interdisciplinar. Se introducen en el currículo no como contenidos disciplinares, sino como intención educativa con una preocupación humanista:

Esta metodología no consiste en enseñar, ni mucho menos en imponer valores "correctos" o "incorrectos" a los alumnos, es más bien un enfoque para ayudarles a actuar con sus propios valores elegidos autónomamente, lo que les permite situarse en la realidad con capacidad de actuar e influir de forma consciente y crítica ante las profundas transformaciones que viven o pueden vivir.

El valor educativo de los ejes transversales es que no se encuentran en un área curricular concreta, sino que atraviesan todas las asignaturas y programas, y es el profesor y la institución educativa los que deciden, en función de sus necesidades, qué valores y cómo trabajarlos. Se involucran con las asignaturas, con las metodologías, con los espacios educativos, todo permea la intención formativa.



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

Por lo tanto, si hablamos de educación para la paz, todas las asignaturas propondrán actividades relacionadas con este valor, en matemáticas se pueden analizar con estadísticas y problemas las situaciones de guerra que se han vivido a nivel nacional o internacional, en geografía se pueden analizar los países y regiones más vulnerables y las causas de ello, en ciencias se pueden revisar las enfermedades más comunes en situaciones de guerra. Los contenidos, conocimientos o temas que están presentes en la propuesta educativa adquieren un sentido formativo que puede contextualizarse o situarse en función de lo que se considere más acuciante.

Una transversalidad más amplia incluye no sólo el currículo sino todos los espacios, los mensajes que se pueden colocar en toda la institución para concienciar sobre el problema, en la biblioteca, en la cafetería, en los transportes, en las aulas, etc.

La integración pretende ir más allá de los aspectos formales de la educación, a veces desgastados e ineficaces.

Si la educación no es sólo instrucción, en el mundo de hoy es más necesario que nunca darle un sentido formativo permanente, intencional, real; es la posibilidad de cumplir uno de los principios más anhelados de la escuela nueva de finales del siglo XIX, que desgraciadamente no hemos podido alcanzar: vincular la escuela con la vida.



3. Materiales y recursos adicionales

¡Esta sección pretende facilitarle la vida!

Proporciona una variedad de recursos para fomentar su comprensión de los temas analizados en la sección anterior. Cada uno de los recursos sirve como material para seguir leyendo y aplicar de forma más práctica las prácticas e ideas de AR4Reclothing.

Módulo 1: El papel de la igualdad de género en la sostenibilidad medioambiental y los métodos de formación basados en el género			
<i>Tipo de recurso</i>	<i>Título</i>	<i>Tema</i>	<i>Link</i>
Video	Beneficios de la coeducación	Tema 4: Formación y capacitación en igualdad de género	https://www.youtube.com/watch?v=FlcXiNsOTqE
Video	Financiación climática con perspectiva de género	Tema 2: El papel de la mujer en la sostenibilidad medioambiental	https://www.youtube.com/watch?v=YKmvdiXIDFI
Página Web	Página web de un grupo ecofeminista	Tema 2: El papel de la mujer en la sostenibilidad medioambiental (Ecofeminista)	https://womensgenderclimate.org/
Artículo Web	Las mujeres y el medio ambiente (Publicación PNUMA)	Tema 2: El papel de la mujer en la sostenibilidad medioambiental	https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/13743/Women%20and%20the%20Environment.pdf?sequence=3&isAllowed=y

4. Recapitulación

En este módulo hemos profundizado en tres temas principales: la sostenibilidad medioambiental, la igualdad de género y los métodos de formación; y aunque son diferentes, están realmente relacionados. Hemos visto cómo las mujeres tienen un papel importante en el cuidado del medio ambiente al ser capaces de transmitir su sensibilidad y cuidado por el entorno, y la necesidad de llevar a la educación una conciencia seria y responsable sobre la igualdad y la protección del medio ambiente.



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

5. Referencias

- Cambio climático: Causas, consecuencias Y Soluciones*, Greenpeace España. Available at: https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/cambio-climatico/?gclid=Cj0KCQjA-JacBhC0ARIsAIxybyNz0WZQUbD8LISz48I_G3K7eo1bF91uhioq-rXYGcC1xk7gHOOe-S0aAulHEALw_wcB (Accessed: December 27, 2022).
- Carol Gilligan, *Ethics of care*. (2018) Available at: <https://ethicsofcare.org/carol-gilligan/> (Accessed: November 27, 2022).
- Coeducación, Junta de Andalucía - Portal oficial*. Instituto Andaluz de la Mujer. Available at: <https://www.juntadeandalucia.es/iamindex.php/areas-tematicas/coeducacion> (Accessed: December 5, 2022).
- Coeducación y la FMP (2020) Coeducacion*. Available at: <http://coeducacion.es/coeducacion-y-la-fmp/> (Accessed: December 15, 2022).
- Costas, G. (2022) *¿Qué es la ecología? Definición, Qué estudia y diferencia con ecologismo, Ciencia y Biología*. Available at: <https://cienciaybiologia.com/que-es-ecologia/> (Accessed: December 3, 2022).
- Ecologismo: ¿Qué es y cuál es su importancia?, Manos Verdes*. Available at: <https://www.manosverdes.co/ecologismo-que-es-y-por-que-es-importante/> (Accessed: December 27, 2022).
- Español, A.C.N.U.R.C. et al. (2022) *Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad: Eacnur, ACNUR*. Available at: https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/ (Accessed: December 10, 2022).
- Jiménez Sánchez, M. and Lafuente, R. (2010) “Defining and measuring environmental consciousness,” *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), pp. 731–755. Available at: <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>.
- Las mujeres en el Ejercicio del poder y la Adopción de Decisiones - ONU Mujeres – Beijing+20*. Available at: <https://beijing20.unwomen.org/es/in-focus/decision-making> (Accessed: December 27, 2022).
- Las mujeres y su lucha para proteger El Medio Ambiente, Iberdrola*. Available at: <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/mujeres-defensoras-del-medio-ambiente> (Accessed: November 27, 2022).



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

Pulleo, A. : *BBC*. - *fuhem.es*. Available at:

https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/10/feminismo_y_ecologia.pdf
(Accessed: December 15, 2022).

¿*Qué es upcycling? Diferencias Con reciclaje (2021)*, Gravity Wave. Available at:

<https://www.thegravitywave.com/que-es-upcycling/> (Accessed: November 27, 2022).

Shiva, V. (2006) *Manifiesto para una democracia de la tierra: Justicia, sostenibilidad y paz*.
Barcelona: Paidós.

6. Evaluación

6.1. Introducción

A continuación se presenta una evaluación para comprobar que se han comprendido los contenidos de este módulo. En primer lugar, tenemos un conjunto de 10 preguntas de diferentes tipos: respuesta correcta única con tres opciones, respuesta múltiple con cuatro opciones, relacionar los términos con sus definiciones, relacionar los conceptos con sus explicaciones y relacionar los problemas con sus soluciones. Por último, se presenta un caso práctico para evaluar el pensamiento crítico y creativo.

Tiempo estimado: **2 horas**



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

6.2. Evaluación de conocimientos

Pregunta 1: El fenómeno del cambio climático:

[No está demostrado por ningún estudio científico] [está demostrado por estudios científicos y su impacto ya es palpable hoy en día] [es real, pero su impacto no se dejará sentir hasta dentro de al menos 50 años].

Pregunta 2: Crecimiento sostenible:

[es la base de los 17 objetivos de la Agenda 2030 de la ONU] [no piensa en la inclusión de las personas con mayores necesidades] [sólo piensa en el beneficio económico de los países].

Pregunta 3: El ecologismo:

[es un movimiento sociopolítico o cívico que pretende aplicar los conceptos de la ecología al cuidado del medio ambiente] [es la ciencia que estudia la relación entre los seres vivos y el medio que habitan]. [es un pensamiento de moda de finales del siglo XX que no tiene influencia en la actualidad].

Pregunta 4: El ecofeminismo:

[es la simbiosis del ecologismo y la igualdad de género] [nació en el siglo XX] [actualmente es irrelevante y no influye en la sociedad] [no tiene en cuenta a los hombres].

Pregunta 5: Concienciación medioambiental:

[es una filosofía general, un movimiento social y, en definitiva, "una actitud ante la vida" que se preocupa por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del entorno] [sólo es importante para las nuevas generaciones] [es inútil porque el cambio climático es irreversible] **[se potenciará principalmente a través de la educación].**

Pregunta 6: La coeducación:

[no promueve la igualdad en el aula] [es lo contrario de educar en democracia] **[promueve la igualdad desde el respeto a la diversidad, valorando y visibilizando lo femenino y lo masculino y promoviendo la libertad de elección]** [es enseñar en la misma aula y con el mismo sistema educativo a alumnos de ambos sexos].

Pregunta 7: Transversalidad en la educación:

[es inútil porque la vida y la escuela no pueden estar totalmente unidas] [no es peligrosa, siempre es beneficiosa para los alumnos] **[permite abordar la acción docente desde una perspectiva**



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

humanizadora, desarrollando principalmente los aspectos éticos (valores) en la formación de las personas] [vincula la vida con la escuela, de forma que en todo momento, ya sea en el aula, en la biblioteca o en la cafetería, se transmita el mismo mensaje y los mismos valores].

Pregunta 8: Relacione los términos con sus definiciones. (Respuestas: 1-B, 2-E, 3-C, 4-A, 5-D)

1. Ecologismo: **A.** implica que todas las personas tengan los mismos derechos, recursos y oportunidades independientemente de su identidad de género y sean tratadas con el mismo respeto en todos los aspectos de la vida cotidiana: trabajo, sanidad, educación
2. Upcycling: **B.** es un movimiento sociopolítico o cívico que pretende aplicar los conceptos de la ecología al cuidado del medio ambiente
3. Crecimiento inclusivo: **C.** es un crecimiento económico cuyos beneficios se distribuyen por toda la sociedad, sin dejar a nadie atrás y creando oportunidades para todos, en particular para aquellos que se enfrentan a demasiados obstáculos para mejorar sus condiciones de vida.
4. Igualdad de género: **D.** es la simbiosis del ecologismo y la igualdad de género y nació en el siglo XX
5. Ecofeminismo: **E.** representa una variedad de procesos por los que se modifican productos "viejos" y se les da una segunda vida al convertirlos en un producto "nuevo" sin pasar por un proceso industrial.

Pregunta 9: Relacione los conceptos con sus explicaciones. (Respuestas: 1-B, 2-C, 3-D, 4-E, 5-D)

1. Ecología: **A.** Basándose en los principios de no violencia creativa de Gandhi, un grupo de mujeres, en nombre del principio femenino de la Naturaleza en la cosmología india, consiguió detener la deforestación total del Himalaya turnándose para vigilar la zona y atándose a los árboles cuando iban a ser talados. Al enfrentarse a sus maridos, dispuestos a vender los bosques comunales, estas mujeres adquirieron conciencia de grupo y más tarde siguieron luchando contra la violencia doméstica y por la participación política.
2. Coeducación: **B.** es la ciencia que estudia la relación entre los seres vivos y el medio que habitan. En concreto, estudia cómo influye el entorno en su distribución, abundancia, biodiversidad, comportamiento, las interacciones entre las distintas especies y las modificaciones que pueden provocar en el medio. Sus niveles de estudio son a nivel de



organismos, poblaciones y comunidades de poblaciones que conforman los ecosistemas y la biosfera en general.

3. Crecimiento sostenible: **C.** promueve la igualdad basada en el respeto a la diversidad, valorando y haciendo visible lo femenino y lo masculino y fomentando la libertad de elección. Implica concernos a nosotros mismos y a nuestros alumnos. Desaprender y aprender a identificar nuestros propios prejuicios, cuestionar y reflexionar sobre los modelos sociales que tenemos a nuestro alrededor y los valores que transmitimos para llevar a la acción la promoción de la igualdad. Todos los que participamos en la vida de los niños tenemos la responsabilidad y el compromiso de educarles en la igualdad para conseguir personas que participen de la plena ciudadanía, derechos y libertades.

4. Concienciación medioambiental: **D.** Movimiento que pretende proteger el medio ambiente controlando el crecimiento, el consumo y la contaminación de la población humana. Se trata de integrar los objetivos sociales, económicos y medioambientales de forma que se garantice que el desarrollo beneficia a todos los países, las personas y el medio ambiente. Con este fin, los Estados miembros de la ONU acordaron la Agenda 2030, que incluye 17 Objetivos, que deben alcanzarse para 2030. Estos objetivos son universales y se aplican a todos los países, desarrollados o en desarrollo.

5. Evento Chipko: **E.** es la unión de las palabras "conciencia": conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y "medio ambiente": el entorno que nos rodea, por lo que se define como: el conocimiento que el ser humano tiene del medio que le rodea para cuidarlo. Sus actividades suelen ser dinámicas y tratan de concienciar a los individuos de los problemas medioambientales existentes, así como de las interacciones entre el medio ambiente y los seres humanos. Es un proceso de aprendizaje necesario, independientemente de nuestra edad o conocimientos.

Pregunta 10: Relacione los problemas con sus soluciones. (Respuestas: 1-B, 2-D, 3-A, 4-E, 5-C)

1. Acumulación de residuos: **A.** Sensibilización, educación y políticas medioambientales
Somos conscientes de la importancia de cuidar nuestra salud y también deberíamos ser conscientes de la necesidad de proteger



Estimular métodos de formación innovadores basados en el género para promover el RECICLAJE DE ROPA a través de La Realidad

nuestro medio ambiente. La concienciación medioambiental es un aprendizaje necesario, independientemente de nuestra edad o conocimientos.

2. Menos oportunidades para las mujeres

B. Reciclaje y upcycling: reciclar residuos y utilizarlos para crear otros productos.

3. Contaminación y cambio climático

C. Ecofeminismo: es la simbiosis del ecologismo y la igualdad de género. Da una idea del papel de la mujer en la protección del medio ambiente.

4. Igualdad de géneros:

D. Coeducación: promueve la igualdad desde el respeto a la diversidad, valorando y visibilizando lo femenino y lo masculino y fomentando la libertad de elección.

5. El papel medioambiental de la mujer:

E., Educación transversal de género, coeducación, políticas de género y apoyo al fomento de la igualdad

6.3. Evaluación de competencias

- 1) Proponga una empresa cuya actividad principal sea una actividad comprometida con el medio ambiente. Describa cómo será su empresa, qué hará por el medio ambiente, cómo serán sus trabajadores y qué papel tendrán las mujeres dentro de la empresa.
- 2) Identifique tres industrias que produzcan residuos contaminantes y proponga una actividad de proceso de reciclado.

**¡Gracias!
Equipo AR4RECLTHING**

